

#01

NUMÉRO SPÉCIAL COP DES LYCÉENS

GAÏA

Le magazine de l'environnement



JUIN 2022



MME MANDIN, PROFESSEURE ENGAGÉE

Madame Mandin, professeur de SVT et référente EDD*, a décidé de s'engager dans cette COP grâce à Suzon et Victor, deux anciens élèves du lycée, qui ont proposé en 2020-2021 un grand projet pour le climat. Mme Mandin a décidé de renouveler l'événement de la simulation de COP au lycée en 2022, en y invitant des collégiens dans le but de les sensibiliser à la question du changement climatique.



EDD* éducation au développement durable

LES LYCÉENS SE METTENT AU VERT

UNE CONFÉRENCE DES PARTIES SUR LE CLIMAT (COP) A EU LIEU VENDREDI 10 JUIN 2022 AU LYCÉE JEAN MONNET À COGNAC. LAURENT RICHARD, ALIAS ANTONIO GUTERRES, SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DE L'ONU, A PRÉSIDÉ CETTE ASSEMBLÉE.

Le consensus scientifique est clair : plus de 97% des climatologues s'accordent sur le fait que le changement climatique, causé principalement par l'utilisation des énergies fossiles, est une réalité et que ses conséquences pourraient être désastreuses. Alors que le changement climatique aura des impacts sur tous les secteurs de la société, les reportages qui lui sont consacrés sont relégués aux sections science et environnement. Sections qui sont l'objet de réduction d'effectifs dans la plupart des médias.

Une COP au lycée

C'est pourquoi les lycéens du lycée Jean Monnet ont décidé d'organiser une simulation de COP (Conference Of the Parties). Ainsi différentes délégations, découpées en 6 régions, négocient afin de réduire les émissions de gaz à effet de serre et limiter la hausse de température ; ce sont les Etats Unis, l'Union Européenne, les autres pays développés, la Chine, l'Inde et les autres pays en développement.

Les lycéens, motivés pour l'écologie

Des élèves partagent leurs avis sur l'écologie ainsi que la manière dont ils se sentent concernés par le sujet. En moyenne, un élève sur deux se sent concerné par l'écologie. « Je trie mes déchets », confie Lio et Éloïse. Selon les élèves, il est impératif de préserver la nature pour eux mais également pour les futures générations. Pour cela, ils proposent des solutions : réduire la consommation de masse, privilégier les voitures électriques et les énergies renouvelables, limiter au maximum la déforestation. L'engagement des élèves pour le climat ne se limite pas à des projets futurs, ils s'engagent dès maintenant pour l'écologie à travers des actions quotidiennes : Lilian se déplace en vélo ; Lio mange local ; Firass utilise des cotons lavables ; Éloïse coupe le chauffage quand elle n'est pas chez elle.

LES ÉTATS PRÊTS À NÉGOCIER ?

Objectifs de la COP :

- Limiter le réchauffement climatique à 2°C par rapport au niveau pré-industriel d'ici 2100 et tout faire pour limiter le réchauffement de l'atmosphère à 1,5°C
- Développer des programmes de lutte contre la déforestation et l'utilisation des terres. Promouvoir le boisement et la protection des écosystèmes permettant le stockage des GES
- Assurer le financement du fonds pour le climat à l'attention des pays en développement à hauteur de 100 milliards de dollars par an.



Round 1 : Première mise en commun et négociation entre les différentes parties. De la discorde et quelques conflits avec la Chine.

LAURENT RICHARD, UN ACTEUR OPTIMISTE

Laurent Richard, directeur de la société Albedo Climat, incarne le secrétaire général des Nations Unies lors de cette simulation des Conférences des parties : « Mon travail consiste à former les personnes qui le souhaitent à la question du changement climatique et à celle de la transition énergétique afin de leur faire réaliser les enjeux et l'urgence de la situation climatique. Le sujet, bien que complexe, est intéressant à traiter avec des lycéens de manière ludique. Cette action fait comprendre la difficulté d'obtenir un accord entre les pays. Cela permet aussi de montrer qu'il existe des solutions et des scénarios qui limitent le changement climatique. »



Il présente son action dans cette vidéo sur Youtube :
Act for Climate, ils s'engagent, Laurent Richard, Directeur d'Albedo Climat

VICTOR ET SUZON : REPRÉSENTANTS D'ONG

Victor et Suzon, les créateurs de la première simulation de COP des lycéens, sont aujourd'hui étudiants. Présents vendredi 10 juin, ils avaient choisi d'incarner les ONG « sensibiliser, combattre ». Leur témoignage :
« On a décidé de créer cette simulation pour impliquer les jeunes sur le climat et l'écologie. Cela nous tenait à cœur depuis longtemps. On compte beaucoup sur la motivation et la mobilisation des jeunes, pour qu'ils prennent conscience de l'importance du changement climatique. On a décidé de participer à la COP cette année en tant qu'ONG (organisation non gouvernementale) pour combattre le lobby des énergies fossiles, et pour montrer nos convictions en tant que représentants de la société civile à travers les ONG. Mais on est aussi venus pour le plaisir et passer un bon moment. »

PAROLES DE COLLÉGIENS

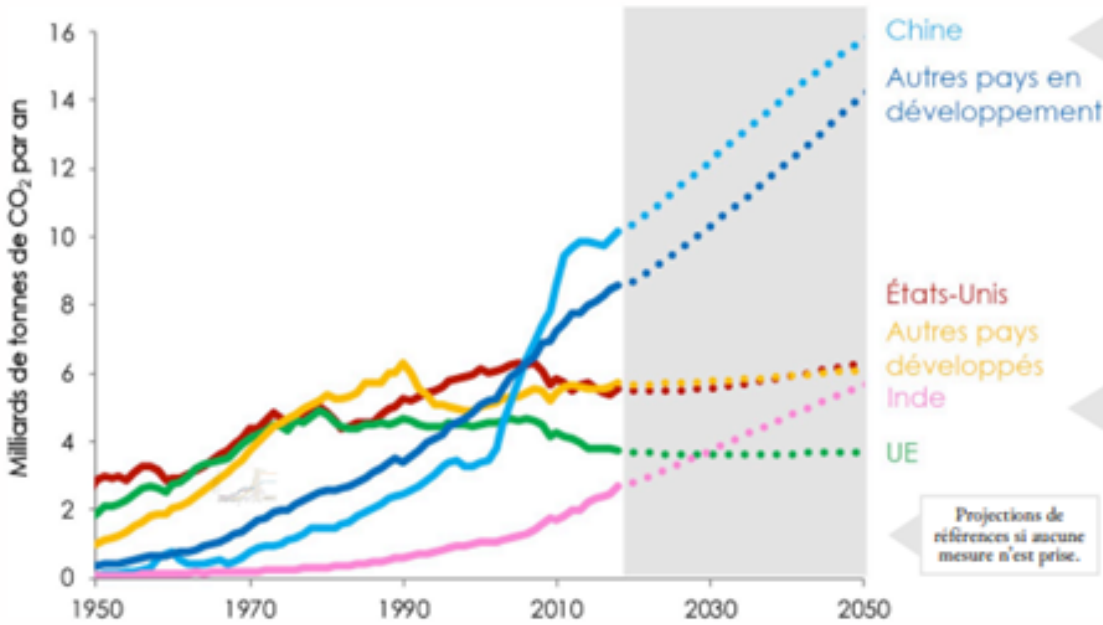
« Nous sommes venus de notre plein gré car nous nous sentons touchés par ce sujet et nous sommes contents d'être ici. C'était intéressant de pouvoir assister à cette simulation. »

UN ÉCODÉLÉGUÉ : "CELA ME TIENT À COEUR"

« J'ai choisi d'être écodélégué car j'ai été inspiré par ma sœur lors de ma visite au lycée avec mon collègue ; depuis, le changement climatique et l'écologie en général sont des sujets qui me tiennent à cœur. »

DES RÉSULTATS PROMETTEURS

Émissions de CO₂ issues des combustibles fossiles



La Chine est le plus grand émetteur de CO₂ au monde. Sans mesures concrètes, les émissions des pays en développement devraient tripler d'ici 2100.

Pour réduire sa dépendance au pétrole, la Suède a su réduire ses émissions de CO₂ de 4,5% par an entre 1976 et 1986. La France et la Belgique ont connu, elles aussi, des réductions similaires pendant la même période. Plus récemment, le Royaume-Uni a réduit ses émissions de 3,5%/an en moyenne entre 2007 et 2017. Sinon, les réductions d'émissions les plus significatives ont été historiquement dues à des crises politiques ou économiques.

DES TONNES DE CO₂

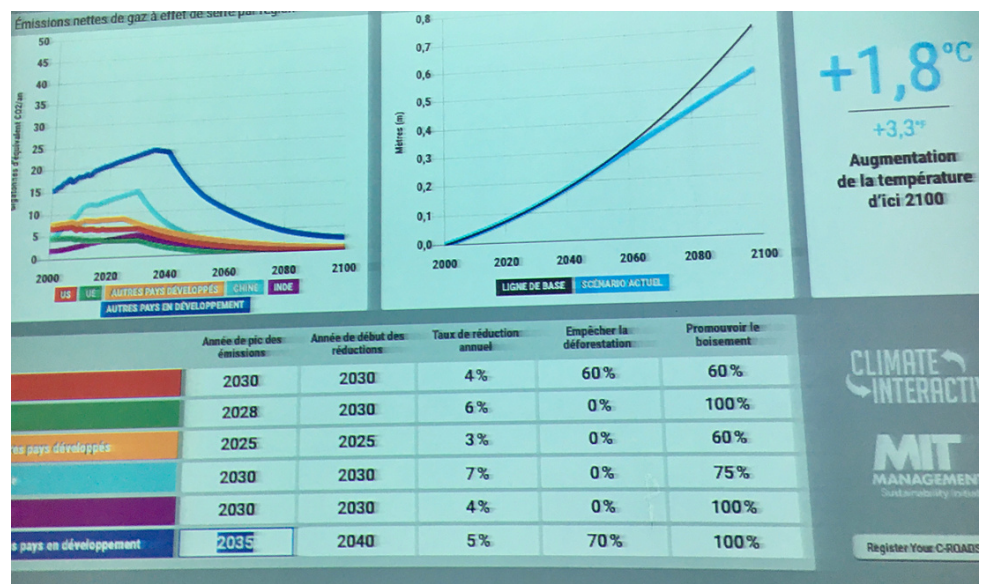
Le tableau ci-dessus, distribué à tous les participants par le secrétaire de l'ONU avant le lancement des négociations, permet de voir la progression des émissions de CO₂ si aucune mesure n'est prise pour la freiner. A la fin du 1er round des négociations, l'augmentation de la température restait encore trop élevée : + 2,1°.

+ 1,8° D'ICI 2100

+ 1,8° : c'est le résultat des engagements pris par les différents Etats parties à l'issue de la COP des lycéens. "Un résultat rarement atteint" selon Laurent Richard. Lors de la COP en 2021, les lycéens n'avaient pas réussi à descendre en dessous des 2°4. L'espoir de voir le changement climatique régulé par l'action humaine.

Un accord, malgré des conflits avec la Chine

D'ici 2100, le réchauffement climatique augmenterait de 1,8°, contre 3,3° avant la fin des négociations. Les pays les plus enclins à trouver un accord sont les Etats-Unis, ceux de l'Union européenne et les pays développés. Ces derniers ont rencontré des difficultés à faire entendre leurs demandes lors des négociations. La Chine, en dépit de plusieurs conflits importants, a réussi à recréer des accords. Durant cette simulation de COP, les lycéens se sont réellement investis et ont joué le jeu jusqu'au bout.



LA COP EN IMAGES



Des élèves éco-délégués de tout niveau, ainsi que des élèves de 2nde, de 1ère et Terminale Générale, ont préparé leur participation à cet événement avec leurs professeurs, Mme Fréchart, professeure d'anglais, M. Jardin et Mme Mandin, professeurs de SVT, dans le cadre du projet "Sciences Grandeur Nature", piloté par Mme Gentil, référente jeunesse de la région Nouvelle-Aquitaine.

LE PÔLE PRESSE



Lors de la simulation de la Conférence des parties (COP), un pôle Presse a été constitué. Il a regroupé 6 lycéennes de 1ère G et une lycéenne en seconde. Tout au long de l'événement, les jeunes journalistes ont pris des notes, photographié, interviewé les participants, et rédigé les articles de ce magazine.

L'AVIS DE MARION

Marion, journaliste :

"Motivation générale, à refaire, bonne ambiance, et évolution des résultats. Présence de Laurent Richard indispensable grâce à ses explications. Ça a plu aux élèves, ils étaient intéressés et ils ont beaucoup appris."

