



SOMMAIRE

Journées d'intégration	2 à 5
La visite qui nous a fait voyager	6
Soirée d'accueil des parents	7
Bienvenue promos BTS	8
Remise des diplômes	9
Simulations d'entretiens BTS SAM1	10
Réflexion sur une nouvelle salle pour les BTS SAM	11
Les secondes GATL font leur défilé	12
M le maudit	13
Participation au salon Talents de femmes	14 à 15
Sortie SVT Cocktails à gogo	16
Orientation	17
La défense au lycée	18 à 22
Le lycée et la mobilité	23 à 29
Porter sa voix Nettoyons la nature	30
Expressions libres	31 à 34
Marché de Noël au lycée	35

LE MOT DU PROVISEUR

Soyons convaincus, à la lecture de ce journal que l'ouverture, l'optimisme et la volonté de réussite sont les moteurs du lycée Jean Monnet .

Merci encore aux équipes du LJM express et bonne fête de fin d'année à toutes et à tous.

Patrick MARCUZZI



L'équipe du journal vous souhaite,  
 4 saisons d'amour et d'amitié  
 52 semaines de santé  
 12 mois de réussite  
 1 an de bonheur  
**366 jours de joie**



JOYEUSES FETES

## Retour sur la rentrée des nouvelles promotions

### Journée d'intégration à la base plein air pour les secondes professionnelles

Le vendredi 6 septembre 2019, les 2<sup>de</sup> GATL et 2<sup>de</sup> MRC ont effectué une journée d'intégration à la base plein air de Cognac.

Cette journée avait pour but de mieux se connaître entre élèves de 2<sup>de</sup> GATL et MRC. Tout d'abord, nous avons commencé par un cercle de présentation. Les professeurs nous ont posés des questions et si on y répondait positivement on s'avancé. A l'issue de l'exercice on avait une présentation personnalisée de chacun suivant son emplacement. Cela faisait aussi appel à notre mémoire.

Ensuite nous avons fait une course d'orientation au cours de laquelle nous devions retrouver des images d'objets à l'aide d'un plan. Les professeurs nous ont donné un chiffre ou une balise qui correspondait aux images que l'on devait poinçonner.

Nous avons également fait du land'art qui consistait à faire un dessin ou une forme avec des objets naturels trouvés par terre que l'on a assemblés pour faire un grand dessin. On a vu le côté créatif et l'esprit d'équipe de chacun.

Juste avant de manger les deux classes se sont affrontés amicalement au tir à la corde et ce sont les élèves de GATL qui ont gagné ce face à face sans difficulté !

Une fois l'heure du repas arrivée les professeurs accompagnateurs nous ont distribué un pique-nique qui nous a été ramené du lycée.

L'après midi nous avons fait du dessin à l'aveugle, de nouveaux tirs à la corde (cette fois en groupe), du basket et de l'ultimate.

Cette journée nous a permis de nous connaître dans un contexte différent que celui de la salle de classe et de faire naître de la cohésion entre les élèves pour être dans une bonne ambiance pour ces 3 années.

**Guéwenn, Maxence et Quentin 2 GA**



## Quelles tenues adopter ?



Le mercredi 16 octobre, les étudiants de première année de BTS SAM du lycée Jean Monnet ont eu la chance de rencontrer Pascale Besnardeau, une professionnelle spécialisée dans la communication verbale et gestuelle.

### *Les tenues vestimentaires*

Mme Besnardeau a été accueillie dans la salle des BTS SAM première année au lycée.

Elle a donné des conseils vestimentaires aux étudiants pour les entretiens, et notamment sur les couleurs. Elle explique par exemple que « le bleu marine fait professionnel alors qu'il faut éviter le rouge, car trop agressif ». Il faut être attentif à la tenue que l'on porte au travail et l'adapter au milieu professionnel.

### *Les tenues non verbales*

Mme Besnardeau a aussi donné des conseils pour la vie en société. Elle a expliqué aux étudiants comment se tenir pour avoir une bonne attitude, que ce soit lors d'un rendez-vous important ou dans la vie en société. Par exemple, serrer la main de manière formelle, sans être agressif ou passif.

Ces conseils ont permis de se rendre compte des

différents messages que l'on peut faire passer selon sa posture, ses gestes et ses attitudes face à différentes situations. Ils vont permettre aux étudiants à être plus professionnels lors de leurs prochains entretiens et de leurs futurs stages en entreprise.

**Tardy Valentine, Richard Coraline**  
**BTS SAM1**



## Journée d'intégration des BTS SAM à



**Pour la rentrée 2019, les professeurs de BTS SAM (Support à l'Action Managériale) ont organisé une après-midi d'intégration pour les étudiants de 1<sup>ère</sup> année. Cette après-midi s'est déroulée à Verallia le mardi 10 Septembre 2019, de 15h à 18h. Lors de cette visite, les étudiants ont pu visiter l'entreprise et rencontrer la directrice des Ressources Humaines, ainsi que sa stagiaire.**

*Venez découvrir Verallia ...*



Verallia est une entreprise française spécialisée dans l'emballage pour les boissons et les produits alimentaires. Créée en 1878 par Claude Boucher, l'ancienne verrerie de Cognac porte le nom de Saint-Gobain jusqu'en 2010, et devient Verallia.

Verallia est le leader mondial de l'emballage en verre et compte aujourd'hui 345 salariés en CDI à Cognac.

Le site s'étend 36 hectares.

L'usine de Cognac compte 3 fours :

- Le 1er four est composé de 3 lignes de production afin de produire du Cognac CH4, du spiritueux, des vins ainsi que des effervescents.
- Le 2ème four est composé de 4 lignes de production afin de produire du Cognac EXB,

du spiritueux, des liqueurs, apéritifs ainsi que des vins.

- Le 3ème four est composé de 5 lignes de production afin de produire des Vins de Bordeaux et du Val de Loire.

*Qu'avons-nous fait pendant cette après-midi d'intégration ?*

Cette sortie a pu avoir eu lieu grâce à Mmes GRAU, ROLIN ainsi qu' à M. COULANGE.

A 15h30, nous avons été accueillis par l'employée du poste de garde qui nous a donné un plan d'accès sur le site puis elle nous a orientés pour trouver l'administration.

A l'administration, nous avons été accueillis par Mme NOIRAUDEAU, qui est la Directrice des Ressources Humaines de Verallia à Châteaubernard.

Ensuite, nous nous sommes installés dans la salle Grande Champagne, qui est une des salles de réunion du service Administration.

Puis Mme NOIRAUDEAU nous a présenté Verallia à Châteaubernard mais également Verallia dans le monde entier sous forme de diaporama.

Ensuite, à la fin de la présentation, nous sommes allés nous équiper d'une blouse, de lunettes, de bouchons d'oreilles et d'une casquette. Puis, nous sommes descendus dans l'usine pour faire la visite. Nous avons commencé par regarder les 3 fours de l'extérieur, puis nous sommes rentrés dans l'usine, nous sommes passés devant les fours.

Pour chaque four, nous nous sommes rendus dans le bureau de maintenance des fours, où nous avons rencontré le personnel qui surveille les fours.

Pour finir, nous sommes remontés au service Administration où nous avons quitté notre équipement et nous sommes retournés dans la salle de réunion pour nous hydrater (car il faut savoir qu'à l'intérieur de l'usine il fait extrêmement chaud) et également pour poser toutes nos interrogations à la Directrice des Ressources Humaines.

## Comment fabrique-t-on une bouteille ?

Il y a 6 étapes dans le processus de fabrication.

### Premièrement, les *matières premières*

- 71% de sable
- 14% de soude sous la forme de carbonate de sodium
- 11% de calcaire
- 4% de constituants divers, permettant notamment la coloration du verre
- A ce mélange est ajouté du calcin.

### Deuxièmement, les *fours*

Le mélange de matières premières et de calcin est fondu en continu dans des fours, à une température d'environ 1 500 °C.

### Troisièmement, il y a le *formage*

Le formage consiste à mettre en forme un article de verre creux par moulage à l'aide d'un poinçon métallique ou de l'air comprimé.

### Quatrièmement, l'*arche de cuisson*

Pour garantir la solidité des emballages en verre, ceux-ci doivent être réchauffés puis refroidis progressivement dans un four tunnel appelé *arche de cuisson*. Ce processus dure de 30 minutes à deux heures.

### Cinquièmement, le *contrôle*

Afin d'assurer la qualité de ses produits, Verallia contrôle chacun d'entre eux à l'aide d'instruments perfectionnés à fonctionnement mécanique, vidéo ou par faisceau lumineux.

Tous les emballages en verre jugés insatisfaisants sont automatiquement éjectés puis refondus dans le four.

### Sixièmement, l'*expédition*

Les bouteilles et les pots sont regroupés dans des emballages industriels, faits de matières réutilisables ou recyclables avant de les *expédier*.

**Camille, Kelly, Elisabeth et Cindy**  
**BTS SAM1**

## Nos avis sur cette après-midi d'intégration

Nous trouvons que les conditions de travail sont assez difficiles. Cependant, nous avons trouvé que les employés avaient une sorte de fierté de travailler dans cette entreprise. Nous avons beaucoup appris sur la fabrication d'une bouteille en verre et les types de matériaux utilisés. La découverte de cette entreprise était très intéressante.

### **Elisabeth nous donne son avis :**

« J'avais déjà visité Verallia lors de mon dernier stage à Verallia et je connaissais déjà le milieu de Verallia avant d'avoir fait cette après-midi d'immersion. Mais, cela m'a permis de me souvenir des différentes informations concernant Verallia et j'ai même découvert de nouvelles informations comme le nombre d'hectares de Verallia. »

**AVIS\***



## La visite qui nous a fait voyager

A notre arrivée à l'entreprise SDV, Mme. BROUX nous a accueillis dans l'entreprise SDV qui signifie Sélection Diffusion et Vente. Elle nous a expliqué que cette entreprise existait depuis le 3 Août 1978. SDV commercialise un ensemble de produits alimentaires exotiques, tels que Tacos, Kebab etc... Il y a 70 employés qui importent ces aliments, 7 assistants/secrétaires, 10 commerçants et 4000 clients actifs.

Mme. BROUX nous a montré l'Open Space où se situe le service télé vente. L'employée responsable du marketing nous a bien expliqué qu'il fallait avoir le sens du contact et bien maîtriser les langues, l'anglais en particulier.

Nous avons poursuivi la visite par la publication assistée par ordinateur qui consiste à prendre des photos pour faire des catalogues pour des clients grossistes ou des affiches placées au centre du restaurant sur les chevalets. Le responsable de cette activité nous a parlé de sa formation de photographe et de son métier de graphiste qu'il effectue depuis 20 ans.

Ensuite, nous sommes allés au service informatique qui s'occupe des pannes informatiques sur ordinateurs et téléphones : ils doivent administrer les serveurs informatiques. Là encore, les formations des employés sont parfois diverses. Par exemple, l'un d'eux a effectué 3 ans d'activité en informatique dans la gestion de budget.

A l'issue de la visite, nous avons reçu, à notre grande surprise, des cadeaux de l'entreprise : des chips anglaises, du fluf américain, des lunettes de soleil, un petit chapeau mexicain, des tapas, une spatule, une pince pour fermer les sachets, le tout dans un sac estampillé SDV.

L'entreprise nous a permis de découvrir différents services, les différents types de formations du personnel ce qui est très étonnant car on pourrait se dire que tous les salariés ont suivi la même formation pour obtenir le même métier mais au contraire SDV tient autant compte des compétences, de la personnalité et des parcours professionnels de chacun que des formations. Cela nous a également permis d'observer les conditions et l'environnement de travail d'une entreprise ainsi que la posture professionnelle (vestimentaire et l'expression orale...). Enfin, on a pu remarquer que les différents services travaillent ensemble et ne sont pas

cloisonnés. Cette entreprise pourrait être une bonne idée pour une recherche de stage.

Jade et Solène 2GA TL



## La soirée accueil des parents

Les secondes GATL et MRC ont fait la traditionnelle présentation de leur filière professionnelle devant leurs familles.



Les élèves de 2<sup>nd</sup>e GATL et MRC ont présenté leur filière professionnelle, le vendredi 11 Octobre 2019 dans les salles C230 et C33. Tout d'abord, Mmes Segal et Lambert ont ouvert la soirée en se présentant et en accueillant les familles. Puis cela a été au tour de quelques autres professeurs. Ensuite, les élèves ont pris le relai. L'exercice était d'autant plus difficile que chaque groupe d'élèves avait eu seulement une semaine pour préparer le diaporama et l'oral. Les élèves ont tout d'abord choisi leur thème comme les différentes matières, les PFMP (périodes de formation en milieu professionnel), l'environnement numérique ou la présentation de la journée d'intégration du vendredi 6 septembre. La soirée s'est clôturée par un apéritif dinatoire pour faciliter les échanges entre les familles et les professeurs.

Il y avait beaucoup de familles ce soir-là. Elles étaient à l'écoute et fières des prestations de leurs enfants. Les élèves étaient stressés mais contents d'avoir réussi. Chacun est intervenu avec ou sans ses notes et a pu mesurer la difficulté de s'exprimer en public. En effet, cette soirée d'inauguration était le premier oral devant autant d'adultes pour les secondes GATL et MRC.



Florine et Alwenn 2 GA TL

## **Bienvenue à la promo 2021 !**



conseils personnalisés pour rendre sa recherche de stage plus efficace.

Se connaître mieux, renforcer la cohésion et l'esprit d'équipe tout en découvrant (ou redécouvrant) la ville de Cognac, c'est ce qu'a proposé à nos nouvelles recrues charentaises et de départements limitrophes Vincent Bretagnolles, animateur chargé du label Ville d'art et d'histoire. A travers un rallye photos, le tout dans une bonne ambiance, il est certain que l'intégration des étudiants a été largement facilitée !

**Les 26 nouveaux étudiants de 1ère année MCO (Management Commercial Opérationnel -ex MUC-) ont fait leur rentrée le 2 septembre au lycée Jean Monnet. Comme chaque année, cette première semaine est l'occasion de tisser des liens avec leurs camarades de promo et les aider à construire leur projet professionnel.**

Monsieur Marcuzzi, Proviseur du lycée, a accueilli les étudiants et présenté le lycée, renforcé par Jérôme Defrain, animateur culturel. Dans une ambiance conviviale, les étudiants se sont retrouvés autour d'un verre et d'un buffet copieux pour évoquer ce début d'année avec enthousiasme.

La visite à Auchan Chateaubernard a eu pour objectif de comprendre le fonctionnement d'un hypermarché et découvrir l'organisation du Drive, mais aussi de rencontrer des managers dynamiques et soucieux de partager leur expérience.

Certains étudiants de la promo 2019 (Maxime et Charlène) ont présenté leur parcours et fourni des conseils précieux pour que les nouveaux étudiants se projettent dans leur formation. Des professionnels de la distribution (spécialisée et de services), anciens étudiants, Christèle Vallet (responsable Courir Saintes) et Nicolas Joffret (Banque Populaire Cognac) ont notamment largement communiqué la passion de leur métier de manager.

Valérie LAFAYE, conseillère Mission Locale de Cognac, est intervenue pour aider les étudiants dans leur recherche de stage. Elle a fourni des conseils précieux pour rédiger lettre de motivation et CV, avec des pistes intéressantes pour réussir leur entretien. Chaque étudiant a pu bénéficier de



Merci aux « Anciens » que nous avons toujours plaisir à retrouver, et à nos partenaires qui donnent de leur temps pour enrichir la formation de nos étudiants.

Nous souhaitons une très belle rentrée à cette nouvelle promo, où d'autres activités et découvertes viendront ponctuer cette année riche en connaissances, en développement de compétences et en expériences professionnelles.

**La classe de BTS MCO1**

## Le Lycée Jean Monnet de Cognac fête ses diplômés BTS promo 2019

Vendredi 29 novembre, Patrick Marcuzzi, Proviseur de Jean Monnet Cognac, entouré de ses équipes pédagogiques BTS (Brevet de Technicien Supérieur) Assistant Manager et Management des Unités Commerciales, a eu le plaisir d'accueillir les étudiants au cours de la soirée traditionnelle de remise des diplômes.



Une cinquantaine de personnes : les lauréats bien sûr, avec leur famille, tuteurs, enseignants, quelques étudiants de 1<sup>ère</sup> année, mais aussi les partenaires (Rotary Club, DCF, CJD...) se sont retrouvés pour une soirée très conviviale. La majorité des étudiants était présente, certains ont fait le déplacement de La Rochelle, Poitiers en cette journée de black Friday.

Nous avons eu le plaisir d'avoir la participation d'une diplômée de BTS MUC en formation à Malte, en direct de La Valette.

Ces deux années de formation ont été couronnées par un taux de réussite de 75 % pour le BTS AM et de 93 % des BTS MUC (une étudiante inscrite ne s'étant pas présentée aux épreuves). Bravo à notre brillante étudiante, première de l'académie en BTS MUC !

Aujourd'hui, tous les diplômés BTS AM ont un emploi en CDD, en attendant pour certains, de poursuivre en RH l'an prochain. 33 % des diplômés BTS MUC poursuivent leurs études en licence (certains l'envisagent pour l'année prochaine). Tous les autres ont un emploi dont 27 % un CDI, pour la plupart dans l'enseigne qui les a accueillis pour leur stage ; une jeune MUC, s'est lancée, en parallèle d'un CDI, dans l'auto-entreprise.

Après les incontournables photos souvenirs, Patrick Marcuzzi a invité l'assistance ainsi que les lauréats à se retrouver autour d'un buffet préparé par les équipes de cuisine, l'occasion de poursuivre ces retrouvailles fort agréables.

## CJD – optimisme

Ce sont quatre membres : Ingrid Douri, Jérôme Desset, Jean Manuel Géral, et Cédric Raynaud, du CJD (Centre des Jeunes Dirigeants) de Cognac qui sont intervenus ce mercredi 20 novembre auprès des 24 étudiants BTS MCO 1<sup>ère</sup> année du lycée.

L'objet de l'intervention : l'optimisme en entreprise.

Ce n'était pas une conférence mais plutôt des échanges et réflexion pendant deux heures environ sur le thème de l'optimisme et de l'attitude positive, ressources indispensables à cultiver. Les étudiants ont découvert les clés de l'optimisme véritable, ainsi que les attitudes et comportements faciles à adopter au quotidien pour vivre plus positivement. Adopter une attitude optimiste est primordiale pour la réussite des entreprises mais aussi pour le bien-être de chacun !

Ils ont apprécié le discours convivial, les anecdotes, l'humour des professionnels, les échanges spontanés et les exemples nombreux et conseils. Les étudiants en sont ressortis pleins d'énergie, avec l'envie d'essayer... nul doute qu'avec un état d'esprit résolument optimiste, ils transformeront les difficultés rencontrées en leviers de la réussite et du succès.

**Michelle Préau professeure BTS MCO**



## Simulations d'entretien d'embauche en BTS SAM 1

Le mercredi 10 octobre 2019, cinq professionnels du CJD (Centre des Jeunes Dirigeants) ont rencontré les étudiants du lycée Jean Monnet pour leur faire passer des simulations d'entretien d'embauche et leur donner quelques conseils. Une rencontre enrichissante !

### Les différents intervenants lors des simulations

- Mme Berthelot, Directrice Administrative et Financière de l'entreprise Bernadet spécialisée dans les packagings de bouteilles et d'emballages.
- Mme Douiri, Gérante de la SARL Bazinette électricité générale.
- M. Bertrand, Responsable en charge de la formation du cabinet de recrutement N&B d'Angoulême.
- Mme Scheffler, ancienne DRH de Martell, maison de négoce en cognac.
- M. Boinaud, Dirigeant de la Maison Boinaud, une distillerie de cognac.

Chaque étudiant a participé à deux ou trois simulations.

### Les critères d'évaluation

A la fin de chaque entretien les professionnels nous ont évalués sur certains critères.

### Quelques conseils

CRITERES
Première impression (politesse, tenue vestimentaire, ...)
Préparation matérielle à l'entretien (CV, LM, bloc-notes, attestation, crayon...)
Présentation orale (élocution fluide, clarté des propos...)
Communication non verbale (position du corps, mouvements, attitudes, ...)
Ecoute, réactivité et dynamisme face aux questions et arguments du recruteur
Pertinence dans les réponses supposant des recherches et une préparation à cet entretien
Investissement lors de l'entretien pour obtenir des informations sur le poste visé (organisation, responsabilité, équipe de travail, lieu, mobilité, environnement...)
Adaptabilité vis-à-vis de la technique de recrutement
Degré de motivation du candidat pour être recruté
Lettre de motivation
CV
Ressentis du recruteur vis-à-vis de l'attitude générale du candidat
Adéquation entre le poste visé et les compétences du candidat

« Les intervenants nous ont indiqué nos points forts et nos points faibles à la fin de chaque entretien. Ils nous ont expliqué, par exemple, qu'il n'est pas possible d'avoir des couleurs agressives sur son CV comme du rouge ou encore, qu'il faut personnaliser la lettre de motivation en fonction de l'entreprise.

Lors d'un entretien, il ne faut pas utiliser un langage familier, ne pas croiser les bras car cela montre qu'on est fermé à la conversation, ne pas se dévaloriser, se sous-estimer. Au contraire, il faut se montrer ouvert et souriant et porter de l'intérêt à l'entretien en posant des questions pour obtenir des informations » explique Romane, étudiante en 1ère année de BTS SAM.

« Pour un entretien il faut une tenue professionnelle adaptée à l'entreprise : pas de jeans troués, pas de hauts trop larges. Une veste habillée est conseillée, » précise Emilie, elle aussi étudiante en BTS SAM 1ère année.

Faire des simulations de ce type permet d'acquérir de la confiance en soi, de progresser sur le savoir être et de développer notre expression orale. Cela permet d'obtenir des coordonnées professionnelles.



Ainsi, grâce à ces simulations, certains étudiants ont obtenu une opportunité de stage.

Merci aux intervenants du CDJ pour leurs conseils ainsi qu'aux professeurs qui ont permis que cette rencontre enrichissante ait lieu.

**Romane et Emilie BTS SAM1**

## Une architecte d'intérieur pour la nouvelle salle des BTS SAM

Dans le cadre du projet de professionnalisation de leur salle, les étudiants BTS SAM ont accueilli, le lundi 4 novembre 2019, Madame Carole PICONNIER, architecte d'intérieur.

« *Imaginez votre salle idéale* »

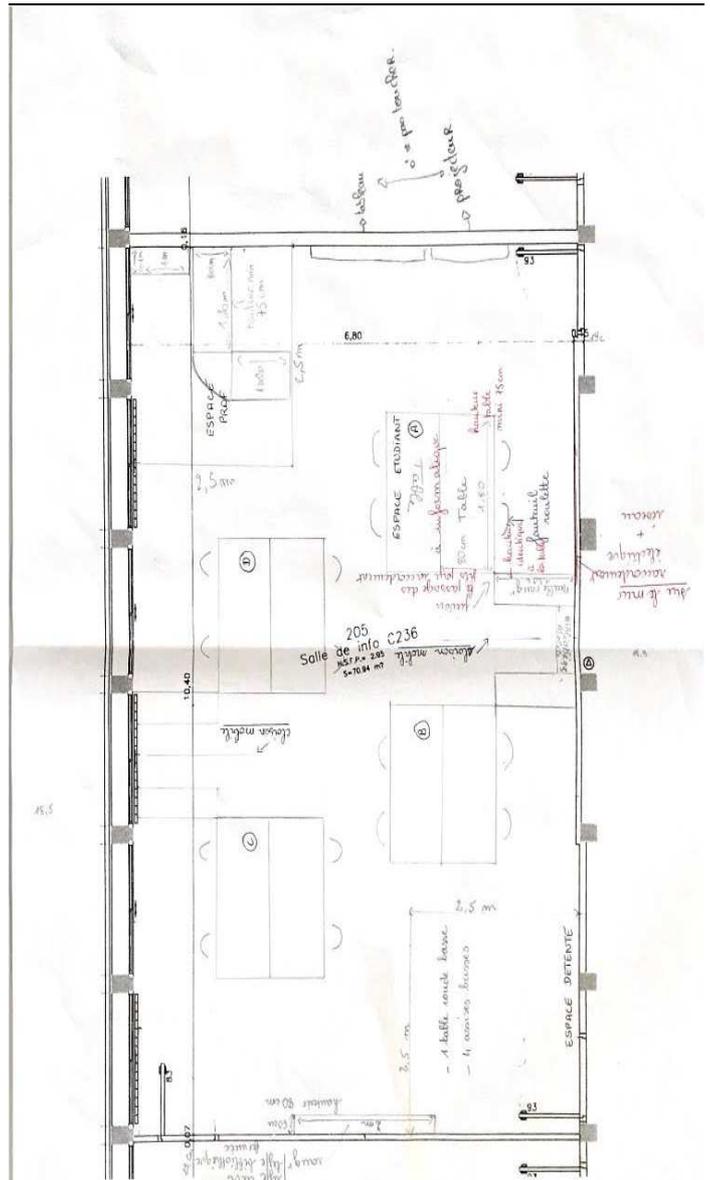
Pour commencer, à la demande de Mme Piconnier, les étudiants se sont présentés un à un et ont exprimé tour à tour leur idéal de classe, en termes d'organisation, de luminosité, de décoration, sans prendre en compte les différentes contraintes qui nous sont imposées.

*Tenir compte des contraintes existantes*

Ensuite, les contraintes lui ont été transmises et les étudiants lui ont présenté, par groupe, un plan dessiné préalablement. Mme Piconnier a pu alors aider et conseiller les étudiants sur l'organisation de la salle en fonction des contraintes.

Madame Piconnier leur a ensuite proposé un plan, avec les mesures exactes de la salle, qui pourrait répondre aux besoins des étudiants, mais aussi aux contraintes de la salle. Ce plan a été retenu par les étudiants.

Merci à Mme Piconnier dont la venue a été bénéfique pour continuer et mener à bien le projet de professionnalisation de la salle des étudiants en BTS SAM et pour finaliser l'étape de la conception.



Le plan

Camille

BTS SAM1



## Les Secondes GA TL font leur défilé



**Les élèves de 2nde GATL ont assisté à une séance de relooking professionnel à Châteaubernard.**

Vendredi 23 septembre, les élèves se sont déplacés en minibus direction la Halle aux vêtements de Châteaubernard pour en savoir plus sur la tenue vestimentaire adaptée au monde professionnel.

Le but de cette visite était de les conseiller et d'avoir une vision plus approfondie de la tenue professionnelle.

Nous sommes arrivés à la Halle aux vêtements et avons été accueillis par la responsable qui nous a expliqué le déroulement des activités de l'après-midi. Ensuite notre professeur, Mme Segal, et une vendeuse nous ont pris en photo dans nos tenues de lycéens. Une autre vendeuse nous a expliqué quels étaient les codes vestimentaires professionnels puis nous a proposé différentes tenues que nous avons essayées. Plusieurs élèves ont dû faire plusieurs changements afin de trouver une tenue professionnelle à leur goût. On nous a repris en photo pour pouvoir comparer nos tenues d'avant et

celles ci. Enfin, la coiffure n'a pas été oubliée puisqu'on nous a également conseillé sur ce point là. Pour l'occasion, la Charente Libre a fait le déplacement et a interviewé Mme SINOU, professeur au lycée Jean Monnet. Quelques élèves ont défilé avec un peu de stress. L'après-midi s'est terminée sur un débriefing et nos impressions sur la journée.

Nous avons trouvé cet après-midi à la Halle très intéressant car cela nous a permis de trouver une tenue professionnelle adaptée au monde de l'entreprise et qui nous correspondait. Cela nous a également donné plus confiance en nous pour faire notre premier stage en décembre.



**Chloé, Alicia, Despina et Fanny 2 GA**

## M le Maudit

A l'occasion du premier visionnage des films du projet Lycéens au cinéma, les élèves de 2nde 3, 2 CAV, 1ère HLP 1et 2 et T Commerce sont allés voir M le Maudit de Fritz Lang.

Fritz Lang est surtout connu par les cinéphiles pour son portrait le représentant avec un monocle et pour son chef d'oeuvre Métropolis mais moins pour M le Maudit. Ce film de 1931 en noir et blanc et sous-titré est son premier film parlant. D'ailleurs, Fritz Lang a encore gardé certaines scènes muettes dans ce film ce qui a pu surprendre les spectateurs.

Ce qui a pu également les surprendre est la longueur de certaines scènes basées sur des discussions au sein de groupes différents (la police, les malfrats, les gens de bonne société...) dans une ambiance très enfumée ce qui est aujourd'hui interdit dans les films. La fin ouverte en a également surpris plus d'un.

Ce film a comme autre particularité de nous replonger, à la manière d'un documentaire, dans l'Allemagne de l'entre-deux guerre. On y voit la misère avec les usines désaffectées, les chômeurs, les mendiants, l'insécurité, les asiles de nuit ou la soupe populaire. Si le krach de 1929 peut expliquer cette situation, il n'en est pas la seule cause. Les humiliations économiques et financières liées à la fin de la première guerre mondiale n'ont fait qu'aggraver la situation et attiser la haine.

Fritz Lang a également lu beaucoup de faits divers d'affaires criminelles avant de se lancer dans le scénario du film et il a scrupuleusement repris les techniques d'investigation de l'époque.

C'est un film à suspense avec la découverte progressive du meurtrier, le portrait d'un psychopathe à deux visages (avec un côté ordinaire voire intelligent et attachant et un autre côté sombre et diabolique), la tentative de meurtre ratée, l'objet insignifiant qui va permettre de le confondre, la course poursuite et le tout en noir et blanc. Tout cela n'est pas sans rappeler les caractéristiques des films d'Hitchcock.

Même si ce film semble très éloigné des films d'aujourd'hui qui ont un rythme plus rapide et misent sur l'action et les effets spéciaux pour plaire

aux spectateurs, il est malheureusement toujours d'actualité. Les affaires Fourniret et Dutroux sont là pour nous le rappeler.

**Sylvie Sabouraud professeur de lettres et d'anglais**



## 3<sup>ème</sup> année de partenariat avec le salon talents de femmes

Les 27, 28 et 29 septembre a eu lieu à Saintes le Salon des Talents de Femmes au parc des Expositions.



A cette occasion, 22 élèves volontaires de la section commerce ont été sollicités pour leurs compétences professionnelles à aider lors des journées de vendredi et samedi. Pour cela, leurs professeurs d'enseignement professionnel M. Fabien, Mme Archambeau et Mme Sanchez les ont accompagnés et tutorés pendant ces trois journées. Ce partenariat a été une 3<sup>ème</sup> fois renouvelé avec l'association Soroptimist, gestionnaire de l'action et le lycée Jean Monnet.

Ce salon permet de récolter des fonds pour la défense des droits des femmes, défense à la scolarisation des jeunes filles sur le plan international.

Plusieurs missions leurs ont été confiées. Vous pouviez les voir à l'arrivée du salon guider les visiteurs et effectuer le contrôle des tickets. Ils étaient chargés de l'accueil pour la vente et la restauration sur place des exposants. Ils circulaient dans le salon afin de renseigner, et guidés les visiteurs. Ils ont pu participer à la mise en place des exposants en contribuant à les aider à la mise en valeur de leur stand.

Les élèves de premières et secondes ont pu valider des compétences sur l'accueil et l'orientation/information de la clientèle, mise en avant produits et mise en valeur d'un stand commercial, conseiller et vendre. Les terminales devront gérer l'analyse de l'enquête de satisfaction menée sur le terrain.

Les élèves ont été ravis de participer à cet évènement :

« On a travaillé de 9h à 21h le vendredi une journée

lourde mais super enrichissante ! »

« on a pu échanger avec les créatrices et cheffes d'entreprise de leur parcours, projets... »

« On a travaillé dans le plaisir, ça c'était génial ! »

« La mise en place des stands était stressante mais motivante, il fallait monter plus d'une centaine de stand en 3 heures de temps ! Défi accompli ! On a été récompensé et fier de nous ! »

« Garder le sourire, une bonne humeur, et une communication positive et pétillante à été parfois difficile, mais on a tenu bon ! »

L'équipe de professeurs accompagnante tient vraiment à féliciter tous les jeunes volontaires de la section commerce pour leur dynamisme, leur écoute, leurs prises d'initiatives, leurs sourires toujours présents même dans les moments de fatigue ou objections visiteurs, ils ont prouvé de leur professionnalisme et de leur motivation face à leur section. Savoirs faire et savoirs être ont donc été validés de manière experte pour toute l'équipe de jeunes volontaires.

Les membres de l'association Soroptimist souhaitent vivement renouveler l'action l'an prochain pour une 4<sup>ème</sup> année tant le bilan à été positif.

Un grand BRAVO aux jeunes volontaires de cette action commerciale et un grand merci à l'association Soroptimist pour sa confiance.

### Willy Fabien professeur de commerce



## Les femmes ont d'incroyables talents

Le 7ème salon de la création au féminin s'est déroulé les 27, 28 et 29 septembre 2019 au Parc des Expositions au Hall Mendès France à Saintes.



Ce salon existe grâce au partenariat de plusieurs enseignes : la Chambre de Commerce et de l'Industrie de Rochefort et de Saintonge, la Chambre des Métiers et de l'Artisanat de Charente Maritime mais aussi des banques et des supermarchés. Des femmes artisans ont pu ainsi présenter leurs créations et partager leurs passions avec de nombreux visiteurs. Cette exposition a réuni plus de 80 exposantes très différentes comme une créatrice de bijoux, une confectionneuse de bérêts, une restauratrice de tableaux, une apicultrice, des productrices d'épicerie fines à base de safran ou de plantes et bien d'autres encore.

Les professeurs de commerce Mmes Archambeau et Sanchez et M Fabien du lycée professionnel Jean Monnet et des élèves volontaires de 2 MRC ont participé à l'événement en accueillant et orientant les visiteurs.

Il est intéressant de visiter un salon exclusivement réservé à des exposantes et de voir toute leur créativité. Il est encore assez rare de voir des femmes mises en avant à travers leurs créations. Cela peut les aider à mieux se faire connaître, à se créer de nouveaux contacts et à pouvoir vivre de leur travail tout simplement.

**Eugénie et Jean Baptiste 2 GA TL**

En partenariat avec  
**NOSTALGIE**  
SAINTES 88.7

# Talents de Femmes

**27, 28 & 29 Sept. 2019**  
7ème salon de la création au féminin

Expo-vente  
Ateliers - Démonstrations  
Programmation disponible sur  
le site : [saintes.soroptimist.fr](http://saintes.soroptimist.fr)  
Salon de thé

[saintestalentsdefemmes@hotmail.com](mailto:saintestalentsdefemmes@hotmail.com)

**Parc des Expositions - Hall Mendès France**  
Vendredi de 14h à 19h  
Samedi de 10h à 19h  
Dimanche de 10h à 18h30  
Entrée : 3 € (gratuit pour les moins de 16 ans)

# SAINTES17



## « Promenons nous dans les bois ..... »

Dans le cadre des nouveaux programmes du lycée, une sortie pédagogique dans le parc François I<sup>er</sup> a été organisée, début Septembre, pour toutes les classes de seconde.

Accompagnés de leur professeur *et* Mme Pelletant ou M. Février (personnel de laboratoire), les élèves, par groupe sont allés étudier la biodiversité présente dans le Parc. Pendant une heure, ils ont pris différentes mesures (luminosité, température) et observé différents végétaux et leur répartition selon leurs milieux.

Cette étude a été réinvestie dès le premier chapitre puis servira de fil conducteur au nouveau programme de SVT.

L'équipe de SVT



## COCKTAILS à gogo

Le RéactifThéâtre est venu pour parler aux élèves de seconde du lycée Jean Monnet de Cognac d'un sujet important.

Cette troupe de théâtre est venue au lycée le 17 septembre 2019, pour nous parler d'addictions telles que l'alcool, la drogue ou le tabac. Les comédiens nous ont présenté plusieurs petites pièces de théâtre qui mettaient en avant ce que nous, adolescents, faisons sans nous soucier ou imaginer les conséquences. A l'issue des différentes pièces, nous avons pu débattre sur le sujet : prendre conscience de ce qui est dangereux pour notre santé trouver des solutions pour changer les choses. Les comédiens de la troupe ont fait monter sur scène des élèves pour trouver des arguments et défendre les idées qu'ils ont eues pour changer les situations.

Cette manifestation Cocktails à Gogo a été ludique et instructive car elle a été interactive en permettant pour certains de faire l'acteur mais également en se rendant mieux compte du danger que représentent les addictions. On a pu s'interroger sur la manière de réagir quand on est addict ou que quelqu'un de notre entourage l'est. Enfin, on nous a expliqué vers qui se tourner pour avoir du conseil ou de l'aide.

Ninon et Joey 2GA



# Orientation 2020 : attention aux dates butoirs



Tout ce qu'il faut savoir pour préparer et réussir son entrée dans l'enseignement supérieur



## Le calendrier Parcoursup en 3 étapes

**1**  
Début novembre 2019 > janvier 2020  
Je m'informe & découvre les formations

### DÉBUT NOVEMBRE → JANVIER

- Je prépare mon projet d'orientation: je consulte le site [Terminales2019-2020.fr](https://terminales2019-2020.fr).
- Si je suis lycéen, j'échange avec mon professeur principal et je participe à la 1<sup>er</sup> semaine de l'orientation dans mon lycée.
- Si je suis étudiant et que je souhaite me réorienter, je me rapproche du service orientation de mon établissement qui peut m'accompagner dans mon projet.
- Je peux consulter sur [Parcoursup.fr](https://parcoursup.fr) les formations qui étaient proposées l'an dernier en 2019, en particulier leurs caractéristiques et les compétences et connaissances attendues par chaque formation.

### DÉBUT DÉCEMBRE

Si je suis lycéen, je renseigne ma fiche de dialogue: le 1<sup>er</sup> conseil de classe prend connaissance de mon projet d'orientation et formule des recommandations.

### 20 DÉCEMBRE

- Ouverture du site d'information de [Parcoursup.fr](https://parcoursup.fr) 2020.
- Je m'informe sur le fonctionnement de la procédure.
- Je consulte le moteur de recherche des formations disponibles en 2020 (les enseignements proposés, les attendus, les possibilités de poursuite d'étude et les débouchés professionnels, les critères généraux d'examen des dossiers...).

Le moteur de recherche des formations permet d'effectuer des recherches par mots-clés ou par type de formation, de géolocaliser les établissements et de consulter des suggestions de formations similaires à celle recherchée. En 2020, près de 600 nouvelles formations sont disponibles sur Parcoursup.

**2**  
22 janvier > 2 avril 2020  
Je m'inscris pour formuler mes vœux & finalise mon dossier

### TOUT AU LONG DU 2<sup>e</sup> TRIMESTRE

- Je poursuis ma réflexion et je participe aux journées portes ouvertes des établissements d'enseignement supérieur et aux salons d'orientation, pour échanger avec des enseignants et des étudiants ambassadeurs.
- Si je suis lycéen, je participe à la 2<sup>e</sup> semaine de l'orientation dans mon lycée.

### DU 22 JANVIER AU 12 MARS

- Je m'inscris sur Parcoursup pour créer mon dossier candidat.
- Je formule mes vœux et j'exprime ma motivation: jusqu'à 10 vœux (avec possibilité de sous-vœux selon les formations).

Jeudi 12 mars: dernier jour pour formuler mes vœux.

### FÉVRIER-MARS

Si je suis lycéen, chaque vœu que je formule fait l'objet d'une fiche Avenir comprenant les appréciations de mes professeurs et l'avis du chef d'établissement dans le cadre du 2<sup>e</sup> conseil de classe.

### JEUDI 2 AVRIL

Dernier jour pour finaliser mon dossier avec les éléments demandés par les formations et pour confirmer chacun de mes vœux.

Des vidéos tutorielles sont proposées sur Parcoursup pour vous guider à chaque étape

### AVRIL-MAI

Les formations que j'ai demandées examinent mon dossier à partir des critères généraux d'examen des vœux qu'elles ont indiqués dans leur fiche de présentation Parcoursup.

**3**  
19 mai > 17 juillet 2020  
Je reçois les réponses des formations & je décide

### MARDI 19 MAI

Début de la phase d'admission principale.

- Je consulte dans mon dossier Parcoursup les réponses des formations que j'ai demandées.
- À partir du 19 mai, je reçois les propositions d'admission (réponse oui ou oui-si\*) au fur et à mesure et en continu.
- Je dois répondre obligatoirement à chaque proposition d'admission dans les délais indiqués dans mon dossier.

### MI-JUIN

La procédure est suspendue pendant les épreuves écrites du baccalauréat.

### FIN JUIN

La phase d'admission complémentaire est ouverte.

### DU 29 JUIN AU 1<sup>er</sup> JUILLET

Point d'étape: si j'ai conservé des vœux pour lesquels je suis en liste d'attente, je me connecte à mon dossier pour indiquer ceux qui m'intéressent toujours.

### DÉBUT JUILLET

Résultats du baccalauréat.

Après les résultats du baccalauréat, si j'ai définitivement accepté une formation, j'effectue mon inscription administrative auprès de l'établissement que j'ai choisi, selon les modalités précisées dans mon dossier.

### MERCREDI 15 JUILLET

Les formations envoient les dernières propositions d'admission de la phase principale.

### VENREDI 17 JUILLET

Fin de la phase principale. Dernier jour pour accepter une proposition d'admission reçue lors de cette phase.

## Les solutions si je n'ai pas reçu de proposition d'admission

### DÈS LE 19 MAI

Si je n'ai reçu que des réponses négatives de la part de formations sélectives (BTS, DUT, classe prépa, IFSI, écoles...), je peux demander un accompagnement individuel ou collectif dans mon lycée (auprès du service orientation de mon établissement, si je suis un étudiant) et que je souhaite me réorienter) ou dans un CIO pour envisager d'autres choix de formation et préparer la phase complémentaire.

### DÉBUT JUILLET

Après les résultats du baccalauréat, je peux solliciter depuis mon dossier un accompagnement personnalisé de la commission d'accès à l'enseignement supérieur (CAES) de mon académie. Cette commission étudie mon dossier et m'aide à trouver une formation au plus près de mon projet et en fonction des places disponibles.

### DE FIN JUIN AU 11 SEPTEMBRE

Je peux participer à la phase complémentaire et formuler jusqu'à 10 nouveaux vœux dans les formations qui disposent de places disponibles. Ces formations seront accessibles depuis le moteur de recherche des formations Parcoursup.

\* La réponse «Oui-si» signifie que vous êtes accepté dans la formation à condition de suivre un parcours de réussite adapté à votre profil (remise à niveau, soutien, tutorat...). Ce parcours de réussite vous est proposé par la formation afin de consolider ou de renforcer certaines compétences nécessaires pour vous permettre de réussir vos études supérieures.

Mes applis

Actualités Documents Pronote - Lycée...

Actualités Agenda Annuaire Assistance ENT Blog Cahier mult... CAPSUP Carte mentale Casier CERISE Communautés Documents E-sidoc Lycée... Exercices et év... Export

FOLIO FOLIOS Elèves Forum Frise chrono... LDE Lycée Jean Mo... Mediacentre Messagerie Messagerie Moodle Mur collaboratif Onisep NA Parcoursup Poste-fichiers Pronote - Lycée... Réservation de...

SCOL Sites web SOS Math SOS Physiques Wiki

**Un accès par votre ENT dans vos applications**

## ENSEIGNER LA DÉFENSE : LE TÉMOIGNAGE D'UN OFFICIER

**Le mercredi 20 novembre 2019, les lycéens de la 1<sup>re</sup> G1 du Lycée Jean Monnet accueillèrent le Lieutenant-colonel Marcel DOMMARTIN dans le cadre de l'enseignement de défense et d'une sensibilisation à la notion d'engagement. L'officier rayonnement de la DMD 16 vint ainsi leur témoigner d'une longue carrière passée sous l'uniforme.**

Chevalier de la Légion d'honneur et de l'Ordre national du Mérite, marié et père de 4 enfants, le LCL DOMMARTIN continue de servir dans l'Armée de Terre et dans l'Arme du Train à laquelle il appartient. C'est avec une pédagogie bien vivante attachant son itinéraire personnel à la compréhension des intérêts supérieurs de la Nation, mêlant anecdotes et propos de hauteur, que l'officier s'entretint deux heures durant avec une trentaine d'élèves.

### *Un soldat et l'engagement d'une vie*

L'échange débuta de manière très concrète à partir du képi et de la vareuse que le lieutenant-colonel fit porter à Adam. L'observation attentive d'éléments de passementerie, du grade, des insignes de col, des boutons d'arme et des décorations permirent au jeune public de se familiariser d'emblée avec les codes visuels décrivant la carrière, la fonction, la spécialité et le niveau de compétence d'un militaire. Cependant ce qui pouvait être perçu comme un ensemble de détails conduisit, en fait, à un développement éclairant les notions d'autorité et de hiérarchie. Faisant circuler ses distinctions, l'officier en expliqua la signification à travers les différents ordres nationaux et étrangers. Les lycéens purent ainsi y découvrir la reconnaissance aux yeux de la Nation d'un engagement de 35 années, exigeant, difficile et risqué. Les agrafes sur les rubans témoignèrent également de 11 opérations extérieures sur 5 continents.

Cet engagement d'une vie dans la défense du pays, le LCL DOMMARTIN l'expliqua d'abord par une histoire familiale : celle de son grand-père, résistant, qui fut tué à Creil au cours d'un affrontement contre les Allemands durant la Deuxième Guerre mondiale. Recueillant, non sans fierté, son prénom, il fut par la suite élevé dans cette idée d'une continuité de la défense de génération en génération. Un film de quelques minutes, intitulé « Le soldat français de 1914 à 2014 », illustra ce trait d'union entre hier et aujourd'hui.

### *Comprendre les enjeux de la Défense d'aujourd'hui*

Aujourd'hui, alors que l'idée même de Défense nationale n'a pas changé en sa philosophie, ses principes et son environnement stratégiques, son échelle, ses modalités et ses moyens, eux, se sont profondément transformés. Expliquant que son entraînement militaire n'était pas en soi opérant pour parer une cyberattaque ou d'autres menaces relevant de la sûreté intérieure par exemple, le LCL DOMMARTIN expliqua la notion de « Défense globale » dans laquelle chaque citoyen devait se sentir engagé. Désormais économique, culturelle, intérieure et civile sans être exclusivement réservée à la seule dimension militaire, notre défense nationale s'articule étroitement à 3 échelles : la France, l'Europe et le monde.

À partir d'une vidéo-projection cette fois, l'officier guida les lycéens dans l'organisation de la Défense au plus haut niveau : la notion de dissuasion, les 4 armées, leurs composantes essentielles, leurs missions, le prépositionnement permanent de 30 000 soldats français dans le monde, les OPEX dont l'opération Barkhane qui mobilise une partie importante de nos moyens... Alors que l'explication aurait pu paraître technique voire rébarbative pour les élèves, il n'en fut rien, le LCL DOMMARTIN gardant constamment à l'esprit l'éclairage historique et politique indissociable de tout effort de défense.

### *Un « Afghantsy »*

Des 11 projections en OPEX, ce sont les deux réalisées en Afghanistan qui ont le plus marquées le LCL Marcel DOMMARTIN (1). L'officier est un « Afghantsy » à savoir ces militaires qui ont participé au premier grand retour de l'Armée française dans la guerre (ici en Afghanistan) depuis la fin de la Guerre froide.

Le LCL DOMMARTIN a ainsi servi dans une Operational Mentoring Liaison Team (OMLT), ces petites équipes de spécialistes dont la mission était de former et de conseiller les unités de l'Armée Nationale Afghane (ANA). Spécialiste des questions de logistique terrestre dans un pays où il fallait ravitailler sur de longues distances des bases isolées, l'officier fut donc intégré dans l'OMLT 5, une unité française sous commandement américain et rattachée à la 3<sup>rd</sup> brigade du 201<sup>st</sup> corps de l'ANA.

Ils font partie d'une génération dont l'expérience était piégé, enfant jouant avec un engin radiocom-  
opérationnelle est encore entretenue par mandé...  
l'engagement au Sahel.

Le LCL DOMMARTIN a ainsi servi dans une Operational Mentoring Liaison Team (OMLT), ces petites équipes de spécialistes dont la mission était de former et de conseiller les unités de l'Armée Nationale Afghane (ANA). Spécialiste des questions de logistique terrestre dans un pays où il fallait ravitailler sur de longues distances des bases isolées, l'officier fut donc intégré dans l'OMLT 5, une unité française sous commandement américain et rattachée à la 3rd brigade du 201st corps de l'ANA.

Troisième et dernière partie de l'exposé du LCL DOMMARTIN, cet engagement en Afghanistan fut très certainement le propos le plus vivant et celui qui intéressa le plus les lycéens, confrontés à travers ce témoignage au choc culturel entre l'Occident et l'Orient, mais également entre leur univers sécularisé et celui d'un Islam particulièrement rigoriste. Car venir en Afghanistan c'est d'abord se heurter aux barrières omniprésentes des clivages ethnico-tribaux et des langues. Dans son unité où la seule langue commune était l'anglais, l'officier était jour et nuit dépendant d'un interprète qui devait lui-même s'exprimer en pachto, hazara et tadjik...

Ce problème linguistique renvoyait non seulement à une pluralité ethnique mais aussi à des spécificités culturelles où les uns ne valaient pas les autres et où les malentendus pouvaient être fréquents. Comment former alors qu'il était déjà au départ si difficile de faire cohésion ?

L'omniprésence de la religion musulmane sunnite était aussi l'autre caractéristique importante de la situation, incarnée en la présence permanente d'un « officier religieux ». Celui-ci accompagnait le LCL DOMMARTIN tout au long de la semaine, notamment durant les cours d'apprentissage de la lecture qui étaient aussi des cours de religion. Ce cycle d'apprentissage élémentaire auprès d'une soldatesque largement analphabète était interrompu par des missions de convoyage toujours très éprouvantes au plan psychologique.

Dès que l'OMLT quittait le camp avec un convoi, n'importe quelle situation « ordinaire » pouvait cacher une attaque des Taliban : animaux domestiques bloquant la route et cachant des explosifs dans leur chargement, vélo dont le cadre

Alors que l'École n'aura jamais autant cherché à arrimer collégiens et lycéens à une culture de l'engagement, le LCL Marcel DOMMARTIN aura témoigné durant deux heures, avec une belle pédagogie, de l'un des plus forts engagements qui puisse être. Riche et éclairante, son intervention sera, sans nul doute, de la plus grande utilité auprès des lycéens de Jean Monnet qui y trouvèrent un enseignement de défense à la fois substantiel et vivant.

**M. Nghia NGUYEN**

**Référent défense**

---

1- Cf. D'avril à octobre 2010 et de janvier à mai 2012.

## LE LYCEE JEAN MONNET AU 1er RIMa (mardi 3 décembre 2019)



Le Lieutenant Florian, chef du 4<sup>e</sup> peloton

### Un régiment de traditions

C'est au Quartier Fayolle, à Angoulême, que les élèves de la 1ère G1 du Lycée Jean Monnet de Cognac sont venus à la rencontre des Marsouins du 1er Régiment d'Infanterie de Marine, ce mardi 3 décembre 2019. Le 1er RIMa fait partie des 5 régiments d'infanterie de marine encore existants. Créé le 7 août 1822 par décret royal, il est l'unité des Troupes de marine la plus ancienne.

Le Marsouin d'aujourd'hui est un héritier, ce que s'attache à décrire la Salle d'honneur régimentaire dont le Commandant Yann C. - officier tradition de l'unité - ouvre les portes, non sans fierté, aux élèves. Chaque conflit a laissé sa trace de la Crimée au Mali en passant par la Guerre de 1870, les guerres mondiales, celles de la décolonisation, celles de Bosnie et d'Afghanistan, et les soldats de ce siècle n'ignorent pas la souffrance et le sacrifice des frères d'armes qui les ont précédés quelle que soit l'époque.

### Une unité de mêlée

C'est au Lieutenant Florian, et à ses hommes du 4<sup>e</sup> peloton du 3<sup>e</sup> escadron, que revint la tâche d'organiser l'immersion des lycéens dans l'unité durant la journée. La matinée fut d'abord consacrée à la présentation du régiment avec ses composantes organiques et ses lieux de vie : l'état-major, le Bureau Opération Instruction (BOI), la cellule secourisme, le parcours d'obstacles, une chambre du 3<sup>e</sup> escadron... En dépit du froid, et privilégiant une pédagogie dynamique et interactive à une vidéo-projection classique, l'officier fit visiter les bâtiments et les lieux avant de faire une présentation de matériels.

C'est avec le plus grand intérêt que les élèves purent embarquer dans un AMX 10 RC et un VBL. Le premier est un engin blindé de 17 tonnes en ordre de combat, mieux protégé que le VBL qu'il appuie lors de reconnaissances et de raids en profondeur. Équipé de 6 roues indépendantes, il est servi par un équipage de 4 hommes : un chef d'engin, un tireur, un radio-chargeur et un pilote. Il est, surtout, armé d'un canon F2 de 105 mm et de deux mitrailleuses AANF1 de 7,62 mm x 51 mm qui en font un engin de combat redoutable, capable d'affronter d'autres blindés (à l'exception des plus récents) voire des hélicoptères qu'il peut abattre avec ses obus flèches (OFL).

Le deuxième, le VBL, est rapide et maniable ouvrant la voie et portant l'éclairage au plus loin. Il est en revanche faiblement blindé, et n'est pas vraiment protégé contre les IED ni contre un ennemi blindé. En revanche, leur armement embarqué – FN MAG 58 de 7,62 mm x 51 mm ou mitrailleuse lourde de 12,7 mm x 99 mm – sera de la plus grande efficacité contre des véhicules de type pick-up fréquemment rencontrés dans la zone sahélienne.



L'AMX 10 RC

Les lycéens de la 1G1 se familiarisèrent aussi avec les tenues de combat et l'armement des Marsouins. Ils en évaluèrent le poids et eurent l'occasion de questionner des soldats ayant tous été projetés au moins une fois en Afrique (Côte-d'Ivoire, Centrafrique, Mali...).

Aux côtés des différents modèles de FAMAS, du fusil de précision FRF2, du PAMAS G1 Beretta et du lance-roquette AT-4 CS, la vedette revenait incontestablement au tout nouveau fusil d'assaut HK 416 F à canon court.

### Une journée de découvertes et d'échanges

Divisée en 4 groupes, la 1G1 poursuit sa découverte autour de 4 ateliers particulièrement intéressants. Le premier fut un tir FAMAS en SITTAL à 50 et 100 m. Le deuxième atelier fut une démonstration autour de l'Entraîneur Multi Séquence de Tir ou EMSET. Les élèves prirent ainsi conscience de la complexité de la formation des équipages au tir canon. Se présentant sous la forme de 3 cabines reproduisant l'environnement intérieur de la tourelle d'un AMX 10 RC, l'EMSET permet d'entraîner les équipages individuellement et au niveau peloton : travail sur les secteurs d'observation, répartition des objectifs, acquisition des cibles et engagement, cadre d'ordres...



Tir en SITTAL

que les élèves de la 1G1 préparent le prochain exercice du PPMS attentat/intrusion armée, les démonstrations de cet atelier ne pouvaient mieux tomber. Comment effectuer un « pick andrun » ?

Quels sont les actes réflexes à maîtriser face à une plaie par arme blanche ou par balle ? Comment poser un garrot tourniquet ? Face à une « plaie soufflante » comment confectionner un pansement occlusif avec un simple paquet de compresses ? Autant de savoir-faire que le temps d'un atelier aussi riche n'a pu faire pratiquer à tous, mais qui aura peut-être suscité dans les jeunes esprits l'émergence d'une culture de la protection et du sauvetage.

Le quatrième et dernier atelier consista en un parcours dans l'obscurité avec la mise en œuvre d'un appareil de vision nocturne. Se fixant directement sur la tête ou sur le casque, l'OB 70 DIPT 18 A est un dispositif qui intensifie les particules de lumière et permet de distinguer au plus près les objets et les formes sous une lumière verte.

D'un grossissement 1, il crée cependant un effet de « faux zoom » qui peut fausser la distance, la profondeur et le champ de vision. À tour de rôle, les lycéens durent faire un aller-retour à travers un circuit parsemé d'obstacles, ce jusqu'à un VBL où ils devaient trouver un bâtonnet d'éclairage tactique Cyalume.



L'armement petit calibre du peloton



Le troisième atelier fut un atelier secourisme. Alors

## Une vocation et une fraternité

C'est donc à travers un ensemble d'activités assez exceptionnelles, que les élèves de Jean Monnet découvrirent une très belle unité. Lesdites activités n'auraient cependant suffi sans le contact humain qui, lors de deux moments privilégiés, donna un sens profond à tout ce qu'ils purent observer ce jour-là. Le premier moment fut la rencontre avec le chef de corps, le Colonel Thibaud THOMAS. Un moment bref mais où l'essentiel fut dit avec la plus grande clarté. Le colonel remercia les élèves du Lycée Jean Monnet mais aussi ceux du collège Élisabeth et Robert Badinter de La Couronne également présents, d'avoir bien voulu participer à cette journée en immersion. Une présence scolaire indispensable selon lui pour faire connaître son régiment, et pour entretenir le lien Armée-Nation. L'officier rappela aussi qu'il était dans le devoir de chacun de ces élèves de faire vivre ce lien, l'Armée étant à la disposition du pays.

Le Colonel THOMAS développa aussi la définition de ce qu'est un soldat autour de trois choses : le service, la camaraderie et la promotion sociale. Le soldat accepte de servir une cause plus grande que lui-même, qui pourra exiger s'il le faut son sacrifice. Servir est sa vocation. La camaraderie c'est le développement de liens très forts, beaucoup plus développés que dans n'importe quel autre milieu professionnel. Cette fraternité d'armes se vit au quotidien entre le Marsouin et ses camarades ; entre le Marsouin et ses chefs. Être soldat c'est aussi bénéficier d'un « escalier social » qui ouvre des perspectives et des horizons que peu d'autres métiers sont capables d'offrir. Citant l'exemple de son second, le Lieutenant-colonel Emmanuel B., le Colonel THOMAS affirma aux collégiens et aux lycéens que l'on pouvait ainsi entrer dans le métier des armes en commandant 30 soldats et en sortir avec un commandement qui vous en confie 1100.

Reprenant ce thème de l'escalier social, le Lieutenant Florian, et quelques-uns de ses Marsouins du 4<sup>e</sup> peloton, présentèrent leur parcours dans un dernier moment, avant de quitter les lycéens de la 1G1. Ayant commencé comme caporal de réserve à l'issue de ses études en BTS, le chef de peloton, aujourd'hui âgé de 30 ans, s'est rapidement orienté vers l'ENSOA de Saint-Maixent avant de présenter le concours de l'EMIA qui le fit accéder à l'épaulette. Il commande actuellement un peloton d'une vingtaine d'hommes. À ses côtés se tenaient aussi le CPL Philémon, titulaire d'un baccalauréat L, qui prépare à son tour le concours interne de recrutement des officiers de l'EMIA. Quant au CPL

Damane, qui n'a pas achevé son cycle de bac pro, l'Armée lui a aussi offert une formation et des responsabilités qui ont changé sa vie. Mitrailleur 12,7 ayant participé à une OPEX en Côte-d'Ivoire ainsi qu'à plusieurs opérations Sentinelle, il est aujourd'hui particulièrement fier de son intégration et de son état de Marsouin. C'est à travers ces témoignages simples mais vrais et attachants, que les lycéens purent toucher une façon d'exemplarité où, du colonel au simple soldat il n'a été question d'« escalier » et non d'« ascenseur social ». S'élever, oui mais par l'effort et le mérite.

C'est à l'ensemble de ces hommes et de ces femmes, qui se préparent d'ores et déjà à de nouvelles projections, notamment ceux du 3<sup>e</sup> Escadron qui seront déployés au Liban en 2021, que le Lycée Jean Monnet adresse ses plus vifs remerciements à double titre. Un premier remerciement d'abord pour ce qu'ils sacrifient à la défense de notre pays ; un second ensuite pour la qualité et la chaleur de leur accueil tout au long de cette très belle journée.

**M. Nghia NGUYEN**  
**Référent défense**



Le Commandant Yann C. présente le musée du régiment aux lycéens

## Un premier séminaire concernant le Nouveau dispositif de mobilité en Europe – EMVOLPRO s'est déroulé au sein de l'établissement.

Nous n'avons pas beaucoup entendu parler de cette nouvelle formation au lycée Jean Monnet à Cognac. Ce sont nos professeurs dans nos établissements respectifs qui nous ont présenté le dispositif.

### Formation

Il s'agit d'effectuer un stage de 6 mois à l'étranger, dans un pays européen. Sortis de Bac Pro ou de BTS (diplômés de moins d'un an) d'un établissement de l'académie, ce dispositif intéressant représente pour nous une réelle opportunité d'enrichir notre parcours professionnel et personnel, comme un tremplin vers une poursuite d'étude réussie ou bien une insertion professionnelle enrichie d'une expérience à l'étranger.

En octobre 2020 nos efforts seront récompensés par un diplôme EUROPASS et une attestation de formation complémentaire à l'international très valorisant dans le monde du travail : preuve de notre maturité, de notre capacité d'adaptation, de notre ouverture sur le monde.

### Séminaire

Nous sommes sept jeunes venant d'horizons différents et aux ambitions multiples.

Nous sommes arrivés pleins de questionnements, pleins d'incertitudes, voir même d'appréhension. Grâce à la coopération entre Mme Sinou, Mme Chassaing et nous, cette semaine nous a permis de créer des liens, de faire corps face à cette expérience nouvelle.

Nos journées étaient rythmées par un accompagnement pédagogique et administratif ainsi que de cours intensifs. N'oublions pas nos soirées à l'internat et nos sorties (pique-nique, escape game prévus pour le second séminaire d'octobre...)

organisées par l'équipe du lycée en charge de nous encadrer.

### En conclusion...

La fin de cette semaine ne signifie pas la fin de cette coopération. Nous avons créé des liens, nous les maintiendront à travers une conversation de groupe via les réseaux sociaux, ou de sorties IRL. Cette dernière nous permettra en effet de communiquer et d'échanger sur nos expériences, mais également de nous soutenir à travers « le monde ».

**Marie, Théo, Amandine, Chloé, Mélinda, Johakim, Elisa**



Promo 2019/2020

**Témoignage d'Amandine : « Je suis arrivée au premier séminaire en ayant déjà trouvé mon stage dans un magasin de prêt-à-porter à Malte. J'ai hâte de découvrir les richesses, la culture, et la beauté de ce pays tout en développant mes compétences professionnelles et linguistiques ».**

## 1<sup>ER</sup> FORUM DE LA MOBILITE – 11 OCTOBRE 2019

Le vendredi 11 octobre 2019, le lycée Jean Monnet a célébré les #Erasmusdays autour de son 1<sup>er</sup> forum de la mobilité.

Tout au long de la journée, les visiteurs ont pu profiter d'un ensemble de stands animés par des acteurs de la mobilité : Tera Maison de l'Europe, Europe Direct, SoMobilité, Silc, Kap Au Pair, Mission locale Cognac, Maison des Bateleurs, Info 16, Destination, l'Association Maraguiri, Emvolpro ...)

Le lancement de l'événement a été effectué à 10h en présence de Mme Verschaeve, nouvelle Déléguée Académique aux Relations Internationales et de Coopération et de M. Marcuzzi, Proviseur du Lycée.



Ensuite, a été présenté le **dispositif Emvolpro (Europe Mobilité Vers l'Ouverture Linguistique et Professionnelle)**, nouvelle formation à l'international du lycée Jean Monnet qui permet à des élèves titulaires d'un bac professionnel, d'un BTS ou d'une Mention Complémentaire, de partir en stage professionnel pour une durée de 6 mois en Europe.

A 11h30, Mme Virginie Lebon, psychologue a animé une conférence sur le thème de la **Psychologie et mobilité à l'étranger**. Il a été très intéressant de comprendre les différentes phases psychologiques que traverse tout voyageur : Excitation avant le départ, choc culturel à l'arrivée dans le pays étranger, puis déprime, période de stabilité puis au retour excitation, et choc culturel inversé à l'arrivée.

L'après-midi, nous avons pu assister à des

témoignages de jeunes ayant vécu une mobilité avec l'association Tera et son dispositif de volontariat du corps européen de solidarité et le **projet Pepce Erasmus + des élèves de baccalauréat professionnel Commerce et Gestion-Administration**.



L'après-midi a été clôturée par la **cérémonie de remise des Europass** en la présence de M. Jonathan Munoz, Conseiller régional, représentant M. Alain Rousset, Président du Conseil Régional de la Nouvelle-Aquitaine au côté de Madame Sophie DUMAS, Chef de service mobilités Internationales. 15 élèves de baccalauréat professionnel ayant vécu une mobilité en mai dernier, à Cork en Irlande et Malaga en Espagne ont reçu leur attestation de mobilité. Nous les félicitons vivement !

**Sandrine Sinou**  
professeur d'économie/gestion



## Des nouvelles des apprenants EMVOLPRO après plus d'un mois dans leur nouveau pays d'accueil

	Diplôme obtenu en Juin	Etablissement d'origine	Mobilité	Premier mois
<b>Johakim</b> 	Bac Pro GA	LP Jean Rostand ANGOULEME	Canaries ESPAGNE/ Ténérife Complexe hôtelier	Très bon début de stage pour moi !
<b>Marine</b> 	Bts Design d'espace	Lycée Charles Coulomb ANGOULEME	Bruxelles Belgique - Groupement d'architectes	Petit café du matin pour bien commencer la journée !! Ma première journée s'est très bien passée et jusqu'à décembre j'ai plein de choses à faire (demain soir j'assiste à une conférence sur Bruxelles en lien avec l'architecture et l'écologie avec mon maître de stage, je participerai début décembre à une convention sur les habitats groupés aux côtés du collectif...).
<b>Théo</b> 	Bac Pro Menuiserie	LP Sillac ANGOULEME	Cork IRLANDE - Assistant Prof Techno (école)	Tout se passe bien, j'ai amélioré mon anglais.
<b>Sara</b> 	Bts Communication	Lycée Marguerite De Valois ANGOULEME	Canaries Espagne/ Grande Canaria - Hôtel	Je suis très contente de mon début d'expérience et l'anglais commence à venir petit à petit.
<b>Elisa</b> 	Bts Assistant Manager	Lycée Marguerite De Valois ANGOULEME	Bucarest Roumanie - Agence Immobilière	My best experience !!! Tout va très bien, les roumains sont très accueillants.

## Mélinda



Bac Pro  
Commerce

Lycée Jean  
Monnet

La Valette –  
MALTE –  
Magasin de  
prêt à porter



Le chemin que je prends pour aller juste à mon stage est vraiment joli, j'ai vue sur la Valette qui se trouve juste en face. Je vais bien et je suis sereine, mon stage se passe bien et je prends beaucoup de plaisir à visiter Malte qui est une île magnifique !

## Amandine



BTS MUC

Lycée Jean  
Monnet

ST JULIAN –  
MALTE -  
Magasin de  
prêt à porter

Tout va bien ici, je me suis adaptée  
relativement vite à ma nouvelle vie. I'm

happy 😊

## Chloé



BAC PRO  
Commerce

Lycée Fénelon  
La Rochelle

Goza – MALTE  
- Hôtel



Tout se passe super bien, j'ai très bien amélioré mon anglais. Et je ne regrette pas d'être à Gozo



## Voyage Warmister novembre 2019

**Ils étaient prêts, ils étaient valeureux, ils étaient courageux ...**

Et du courage, il leur en a fallu pour accepter de passer toute une semaine dans une école anglaise à Warminster (dans le sud ouest de l'Angleterre). Beaux comme des sous neufs dans leur uniformes, nos 14 "Frenchies" n'ont reculé devant aucun défi : parler anglais toute la journée, participer aux cours de physique, d'anglais, mathématiques, technologie, arts plastiques et même théâtre pour certains !

Accompagnés par leurs "Buddies", Malo, Clément, Ethan, Jérémie, Tom, Anselme, Léo, Corentin, Aurélien, Claire, Jade, Océane, Marina, Aliénor ont joué le jeu et ont parfois réussi à impressionner les professeurs anglais !

Un grand MERCI à eux tous pour leur participation !

**Lucie Fréchar** Professeur d'anglais



**Nos Frenchies**



**Nous avons eu la chance de visiter les monolithes de Stonehenge : gants, écharpes et bonnets de rigueur pour affronter un vent glacial.**



**Week-end détente avec la visite de la Cathédrale de Salisbury et la ville de Bath où nous avons pu découvrir le musée des bains romains.**



## Situación de Buenaventura, Colombia

A raíz de una intervención de tres personas colombianas de la asociación Taller Abierto hemos tenido una presentación de la situación de Buenaventura, una ciudad en Colombia en América del Sur donde hay aproximadamente 410 000 habitantes. Esta ciudad es el mayor puerto de Colombia, muy dinámico donde hay importaciones y exportaciones importantes. Pero es también un punto estratégico que usa la mafia como ruta para el tráfico de estupefacientes que pretenden llegar al mercado de Estados Unidos y Europa.

Situación económica:

El 80 por ciento de la población vive por debajo del umbral de pobreza. Una familia de cada tres puede comer normalmente. Hay un único hospital público. Los jóvenes no pueden estudiar normalmente porque hay muchas violencias en las calles. Las leyes no son respetadas. Muchas personas son aterrorizadas a la idea de salir de sus casas. Esta situación existe desde 1992 con la aparición de las empresas que llegan a la ciudad y de los conflictos armados para controlar las diferentes zonas de la ciudad.

**Camille y Nora, BTS SAM 1**



El ocho de noviembre de 2019, la asociación colombiana Taller Abierto ha venido al instituto Jean Monnet. Tres personas de esta asociación han presentado las violencias, la corrupción y la desigualdad en Buenaventura, su ciudad.

Para empezar, el chico ha hablado de desigualdades en Buenaventura. En esta ciudad hay una tasa del 60% de pobreza y un 68% de paro. Se estima que existen 737 casos de violencia de género por semestre. Hay muchos asesinatos. Una familia de cada tres tiene comida suficiente, es decir tres comidas al día. Hoy el 65% de la población tiene agua del grifo durante 8 horas sobre 48 horas. Buenaventura tiene un hospital para 400 000 habitantes. Hay muchas clínicas pero no son gratuitas y las personas que son pobres no pueden ir a la clínica porque es demasiado caro.

Existen fronteras invisibles entre barrios, controlados por grupos armados. En las “casas de pique” esos grupos armados secuestran a las personas y las desmiembran para provocar pánico en la población.

Para concluir la población que es pobre no puede vivir en condiciones dignas.

**Adrien, François, Emilie, BTS SAM1**

Taller Abierto es una asociación sin ánimo de lucro, de benéfico social, no gubernamental, fundada en Cali, Colombia, en 1992.

Los **objetivos** son:

- Promover la equidad social, de género, la interculturalidad y convivencia pacífica.
- Desarrollar programas y proyectos económicos, de salud, medio ambiente, educación, investigación y comunicación que aporten al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.
- Fomentar la promoción y defensa de los derechos humanos, económicos, sociales, culturales y ambientales.
- Contribuir a la construcción y consolidación de movimientos sociales de mujeres, jóvenes, niñez, ambientales y de derechos humanos en el ámbito local, regional, nacional e

internacional.

Los **programas institucionales** son :

- Promoción de la salud sexual y la prevención de ITS, VIH/SIDA.
- Promoción de la equidad de género prevención de las violencias de género.
- Promoción de los derechos humanos.

Según el sitio <http://tallerabierto.org/>

**Candice y Oumayma, BTS SAM 1**

En la conferencia del 8 de noviembre de 2019,

Las asociaciones Terre des Hommes y Taller Abierto nos presentaron un vídeo que hicieron. Este video explica que esta asociación ayuda a los niños a reintegrarse en la vida, los niños han testimoniado diciendo que estaban agradecidos porque a través de esta asociación han podido vivir cosas nuevas y encontrar el gusto por la vida a través de actividades que la asociación les propone: pintar, hacer deporte, bailar y escuchar música. Durante este video vimos que la asociación con los niños hizo una canción para desafiar al gobierno y pedirle ayuda para tener más libertad y hacerles conocer sus derechos.

**Valentine, Coraline, BTS SAM 1**

**Taller Abierto...**  
Centro de Promoción Integral  
para la Mujer y la Familia

## PORTER SA VOIX

Le jeudi, entre 13h et 14h, madame Boutrois, professeure documentaliste propose aux élèves une activité, comme son nom l'indique, pour « porter sa voix ».

Dans cet atelier, la bienveillance, l'écoute et le respect sont les mots-clés. Au début de chaque séance, les élèves prennent conscience de leur respiration, grâce à quelques exercices. Ensuite, pendant une dizaine de minutes, ils s'entraînent à dire une phrase en ne laissant paraître aucune émotion sur leur visage, pour rester le plus neutre possible. Après les vacances de Noël, Madame Boutrois réservera différents exercices, pour se préparer au grand oral de terminale. Aussi, certains élèves s'ajoutent à cet atelier pour préparer un concours de plaidoiries, celui du mémorial de Caen.

**Elise seconde 1**



## Nettoyons la nature 1ère GA



## Expressions libres

### LES FEMINICIDES EN FRANCE

**Le phénomène n'est pas nouveau mais ce n'est plus tabou et les médias en parlent de plus en plus pour que la société toute entière se sente concernée.**

Les chiffres sont effrayants. 120 femmes ont été assassinées en 2018 soit une femme tous les 3 jours. le terme féminicide recoupe plusieurs sens. En France, il désigne le plus souvent les meurtres de femmes dans le cadre du couple ou d'un ancien couple. Depuis 2006, le nombre de femmes tuées dans le cadre d'un couple ou ex-couple a connu une baisse, puis une stagnation. Il apparaît, selon des recensements non officiels et parfois contradictoires entre eux, que le nombre de victimes depuis le début de l'année 2019 pourrait être en augmentation par rapport à 2018.

#### *Comment expliquer ce phénomène ?*

Le processus est bien souvent le même. Tout commence avec un amour fusionnel et un isolement progressif de la future victime. Puis c'est la descente aux enfers. D'abord, la femme est critiquée sur tout et n'importe quoi (profession, éducation des enfants, cuisine, physique, intelligence...), puis elle est insultée et viennent enfin les crises de colère avec les coups de plus en plus violent. La victime qui a perdu toute estime d'elle même est piégée, parfois culpabilise et n'est plus capable de réagir. La dépendance financière et les enfants à protéger font que ces femmes supportent l'insupportable.

Les institutions policières et judiciaires y sont aussi pour beaucoup dans la banalisation de ces féminicides. Les policiers ne protègent pas les victimes et restent parfois réticents à prendre leurs plaintes et leur demandent de retourner chez elles alors que certaines sont en danger de mort. 80 % des plaintes déposées sont classées sans suite ! La loi pourtant stipule que les meurtriers encourent entre 10 et 30 ans fermes mais c'est rarement appliqué. Le meurtrier a souvent du sursis avec une simple mise à l'épreuve.

Heureusement, cela commence à bouger dans la société. A quelques jours de la fin du Grenelle des violences conjugales, le collectif féministe

#NousToutes a organisé, samedi 23 novembre, une marche parisienne.

D'autres associations ont également participé à cette manifestation partout en France. Espérons que le gouvernement prenne enfin des mesures efficaces...

**Manon, Amandine 2 GA TL**

**Victime ou témoin de  
violences sexistes et sexuelles,  
il existe un numéro  
anonyme et gratuit.**

**ARRÊTONS  
LES  
VIOLENCES  
3919**

Numéro national d'écoute et d'orientation  
pour mettre fin au cycle des violences.

[ArrêtonsLesViolences.gouv.fr](http://ArrêtonsLesViolences.gouv.fr)



## BOIRE OU CONDUIRE ?

**Didier Guillaume serait favorable à 0g d'alcool par litre de sang lorsque l'on conduit.**

Didier Guillaume, le ministre de l'agriculture et de l'alimentation, souhaiterait une tolérance 0 de l'alcool au volant, alors qu'actuellement le taux est de 0,5 g/l d'alcool pour les conducteurs expérimentés et seulement 0,2 pour les jeunes conducteurs. Le ministre, invité dimanche 17 novembre au Grand Jury RTL, au Figaro et sur LCI a repris le slogan « lorsqu'on boit, on ne conduit pas. »

Si on compare avec nos voisins européens et d'autres pays dans le monde, on constate une grande disparité. Si le Canada et les Etats Unis accorde un taux généreux de 0,8 g/l, d'autres pays tels que la Chine, la Croatie, la Belgique, l'Espagne, le Portugal accordent un taux équivalent

## DE LA COCAÏNE SUR LA CÔTE ATLANTIQUE

**Depuis le 12 octobre, la marée a ramené des paquets de cocaïne de la côte basque jusqu'au Finistère.**

Plus de 100 kilos de drogue ont été retrouvés sur les plages de la région et plus d'une tonne a d'ores et déjà été récupérée sur la côte atlantique. Pure à 83 %, cette drogue présenterait un « très gros risque sanitaire » selon les autorités. Même si ce genre d'incidents est plutôt rare, cela nous montre que les trafiquants utilisent aussi le transport maritime.

On se demande tous d'où peut venir cette drogue. Probablement d'un des trois grands pays producteurs que sont la Colombie, le Pérou et la Bolivie. Soit les trafiquants se sont débarrassés d'un container en raison d'un contrôle soit un navire a été pris dans une tempête et la drogue est venue s'échouer sur nos côtes. La drogue était sans doute destinée à l'Europe qui est le deuxième marché mondial derrière l'Amérique du Nord.

Attention aux curieux où trafiquants qui voudraient voir sur place ! La sanction peut être très lourde en cas d'interpellation avec de la drogue ramassée sur la plage, non seulement en raison des faits, mais aussi parce que l'accès aux

au nôtre. En revanche, l'alcool au volant est tout simplement interdit dans certains pays de l'est comme la Bulgarie, la Roumanie, la Hongrie, la Slovaquie ou la République Tchèque.

L'alcool est bien connu pour relâcher notre vigilance au volant et augmenter notre temps de réaction face à un danger pouvant créer des accidents et tuer des personnes. La mortalité routière liée à l'alcool représente 23,8 % chez les 18 – 24 ans et encore 23 % chez les 25 – 44 ans pour retomber à 8 % chez les 65 – 74 ans. De quoi changer nos clichés sur les anciens !

Même si on peut penser que la tolérance 0 est très stricte c'est peut-être ce qui serait nécessaire pour épargner 41 000 vies par an !

**Ludivine, Apolline, Mélody et Alexi  
2GA TL**

plages est interdit. La peine encourue va jusqu'à dix ans de prison. Un mineur de 17 ans a d'ailleurs été contrôlé lundi en possession de cinq ballots. Présenté à un juge ce mercredi, il a été mis en examen pour détention de produits stupéfiants et placé sous contrôle judiciaire.

Cet incident montre que le trafic de drogue est partout et prend de l'ampleur. Cela peut inquiéter car les jeunes sont les plus visés et la police semble impuissante à enrayer le phénomène. Et encore une fois, l'environnement va en subir les conséquences.

**Sofia et Darell 2GATL**



## Des tombes profanées à Cognac

**Mercredi 1 novembre, jour de la Toussaint, la mairie de Cognac a découvert que le cimetière avait été vandalisé. Une centaine de tombes a été concernée et des symboles chrétiens ont été particulièrement visés.**

Près de 90 objets de culte dont une majorité de croix posées sur les tombes du cimetière du Breuil à Cognac ont été cassés ou arrachés dans la nuit du 29 au 30 octobre. Il s'agit d'objets faisant référence à la symbolique chrétienne comme des croix, des crucifix ou des représentations de la Sainte-Vierge. « Une estimation approximative donne une centaine de tombes touchées », a lancé le maire, Michel Gourinchas, arrivé sur place dans la matinée. Ces faits ont suscité l'émotion dans la ville et jusqu'à l'Élysée. Emmanuel Macron avait téléphoné au maire de la ville pour apporter le soutien de l'État. Ce genre d'événements présente le risque de tendre un peu plus les rapports entre les différentes

## Notre passion dépasse toujours notre pensée

**Quand on est petit, on a tous cette envie de faire un sport.**

Pour moi à 3 ans c'était la danse et rien d'autre. Puis la vie n'est pas toujours facile. Quand on grandit, nos corps changent et nos vies aussi. Pour moi c'était le seul moyen de m'exprimer. Je ne parlais plus avec la bouche, je ne pleurais plus avec les yeux : tout ça je le faisais en dansant. C'était devenu le seul moyen de m'exprimer. Mais personne ne le comprenait. Depuis que mon père est parti je pratiquais cette expression corporelle de plus en plus, comme une échappatoire, j'essayai d'oublier ce manque dans ma vie malheureusement la danse ne fait pas tout et cela le manque est toujours là. Je me réfugiais petit à petit dans la danse qui prenait beaucoup de temps et passait avant les cours et les devoirs. C'était devenu une obsession. Tous les soirs j'y allais pour tous styles de danse. Je faisais du moderne jazz, de la danse contemporaine et de la danse de salon.

Mais au bout d'un moment la réalité prend le dessus, on a beau cacher tous nos bobos, toutes nos souffrances car ce n'est pas naturel pour le corps humain de dissimuler toutes ses blessures. Alors elles reviennent et nous arrêtent définitivement. Aujourd'hui je ne peux plus pratiquer la danse

communautés de notre pays.

L'explication n'a en fait rien à voir avec un fanatisme religieux quelconque mais plutôt avec la personnalité d'un seul individu. Léo, 19 ans, a vandalisé les tombes en donnant comme seule explication qu'une entité lui avait demandé de le faire. Le garçon se dit sataniste. Sans emploi et demeurant chez ses parents, le jeune va subir une expertise psychiatrique avant de comparaître au tribunal correctionnel. Selon les enquêteurs, il aurait a priori agi seul et sévi deux nuits de suite dans le cimetière. Sur les réseaux sociaux, il s'est revendiqué « sataniste » et « haïssant la religion ». Selon les sources judiciaires, il aurait expliqué que « des voix lui disaient de faire certaines choses ». De tels actes peuvent être sanctionnés de 3 ans d'emprisonnement et d'une amende de 30 000 euros.

**Anahlia et Enzo 2 GA**

comme avant car le corps humain ne l'accepte plus. Quatre heures par semaine est déjà trop pour mes blessures physique et morale. Car rien n'est réglé.

J'ai arrêté la danse pendant six mois l'année dernière car mon genou se bloquait, mes chevilles gonflaient et j'avais mal au dos. Le médecin ne voulait pas que je continue. J'ai maintenant un syndrome rotulien et mon genou se bloque. Je crois que la pire chose, c'est quand je danse car cela me fait reprendre conscience que j'aurais dû écouter mon corps et non mes envies. Quand j'y repense, je me dis que j'aurais dû m'arrêter dès la première blessure et ne pas attendre car s'arrêter du jour au lendemain est très dur pour une passionnée comme moi. Pour combler le manque de ces heures que je passais à m'exprimer corporellement, j'ai donc décidé de me remettre à mes cours et mes devoirs. Je passe quand même mon temps à regarder mes photos de ces années mais aussi les vidéos, je regrette de ne pas avoir arrêté à temps. Chaque jour de ma vie je serais obligé de repenser à cette époque où j'ai tout perdu. Alors s'il vous plaît écoutez votre corps et non votre envie car cela fais très mal de s'arrêter du jour au lendemain... Et en plus cela ne règle rien.

**Ilham 1ère GA**

## Être un sneakers addict, c'est quoi ?

**Un sneakers addict peut se définir de plusieurs façons, selon son niveau d'addiction. D'un côté, il s'agit d'une personne qui collectionne les baskets, de l'autre d'un acheteur compulsif de baskets.**

Cela était une tendance mais c'est devenu assez vite un mode de vie. Les marques font leur possible pour entretenir cette mode. Les enjeux sont donc très importants et les investissements très imposants.

Il y a beaucoup de gros collectionneurs très connus dans ce sujet là et des chroniqueurs. (Par exemple : Tonton Gibs, CaminoTV, Julesneakers, HypeBeast, Sneakersnstuff,...)

Il y a pas mal d'événements organisés pour regrouper tout ces fans de chaussures, il y en plusieurs en France comme le Sneakers Event à Paris et le Sneakers Side à Toulouse.

Mise à part l'aspect financier, être un sneakers addict, c'est faire partie d'une véritable communauté avec ses marques fétiches, son langage, et ses influenceurs. Par exemple, il y a ceux qui portent leurs baskets et ceux qui ne les porteront jamais. On parle dans ce dernier cas de « dead stock », ce qui veut dire qu'elles sont dans leurs boîtes pour ensuite être revendues. Dans le cas contraire, lorsqu'on porte ses sneakers, on dit qu'on les « rock ».

Je vous parle d'être un sneakers addict car moi-même j'en suis un. Je suis de très près les nouvelles sorties et les chroniqueurs qui parlent de tout ça. J'essaie le plus possible de me procurer celles qui me plaisent. Je trouve que l'engouement autour des baskets devient de plus en plus important. La sélection d'un nouvel achat, principalement pour son confort, son style, sa qualité et sa couleur.

J'ai commencé à suivre la tendance à partir du 26 mai 2017 après avoir acheté ma première paire de sneakers pour mon anniversaire. Je me suis mis à prendre le réflexe de regarder ce que les gens portent dans la rue, à m'informer sur des sites sur certains baskets puis à m'acheter des nouvelles chaussures dès que j'en ai l'occasion.

C'est un assez gros investissement je ne me rends pas vraiment compte de l'aspect financier et

combien cela me coûte. Les paires de chaussures que je possède coûtent principalement entre 150 euros et 200 euros.

Dès que je peux avoir de l'argent j'essaie d'économiser un maximum pour pouvoir m'acheter une nouvelle paire.

La conséquence principale est que financièrement ça devient très vite inaccessible. Le bienfait que cela m'apporte est que ça me permet d'avoir le choix dans ce que je veux porter, puis de me sentir à l'aise.

### Ugo Tavernier 1ère GA



<https://www.sneakers-actus.fr/cest-quoi-un-sneakers-addict/177580.html>



<https://www.lescahiersdalter.fr/sneakers-addict/>

## Notre traditionnel marché de Noël

Nous en avons encore pris plein les yeux cette année autour de ce marché de Noël réalisé par les premières baccalauréat professionnel commerce, installé sous le préau du lycée cette année.

L'action est préparée depuis le début de l'année encadrée par les enseignants de professionnel, Mme Archambeau et M. Fabien.

Des binômes sont créés avec pour objectif de prendre en charge un stand lors d'un évènement commercial ponctuel. Cette action est un élément important du référentiel du bac prof commerce pour laquelle ils seront évalués.

Le travail de préparation de chaque équipe couvre plusieurs missions :

- rechercher des fournisseurs en vue d'en faire une sélection
- négocier les prix des produits et les contrats de partenariat
- réfléchir à la décoration
- travailler l'argumentaire de vente.
- faire le bilan du Chiffre d'Affaires et le bénéfice net.



Les élèves se sont montrés volontaires, accueillants avec de larges sourires malgré le froid qui régnait sous ce préau. Nous pouvons les féliciter de s'être montrés si professionnels.



**Monique Pétrou**  
professeure d'économie /gestion



A GAGNER

2 places au cinéma LE GALAXY  
+ 1 repas pour 2 au restaurant le  
DUGUESCLIN



CONCOURS

# VERY UGLY SWEATER

Le mardi 17 décembre  
2019  
au lycée jean monnet



## 2ème année du concours du « pull moche de Noël »

Peu de participants, cependant de vraies créations.  
Merci à ceux qui ont bien voulu participer



L'inscription s'effectue auprès de la vie scolaire

L'élection s'effectuera de 13h30 à 14h

EN B17



Directeur de publication : Mr Patrick Marcuzzi

Directrice de rédaction : Mme Monique Pétrou

Rédacteur en chef : Mme Sylvie Sabouraud

Rédacteurs : merci à tous ceux qui ont fait vivre cette édition, élèves ainsi qu'enseignants volontaires dans ce projet

LJM Express, Journal du Lycée Jean Monnet, réalisé par des élèves du lycée.

66 Bd de Chatenay, 16 106 Cognac Cedex. ljmjournal@gmail.com