



Lycée Jean Monnet



# N° 17 LJM Express NOVEMBRE 2016

## SOMMAIRE

Lycée Jean Monnet en chiffres	2
A noter dans votre agendas	3
Intégration des secondes Gestion Administration	4
Tutorat Lycée général et lycée professionnel	5
Inauguration Promotion GA 2016-2019	6
Comment peut-on apprendre à nous dépasser ?	7
Les élèves et le sport	8 à 10
Que s'est-il passé en ce début d'année ?	11 à 14
Les échanges linguistiques	15
Chronique jeu vidéos	16 à 18
Expressions libres	19 à 23
Expo CDI	24

### LE MOT DU PROVISEUR



Notre journaliste « LJM Express » est de nouveau parti pour d'autres aventures !

Je lui souhaite, en votre nom, bon courage pour nous tenir au courant de ses trouvailles jusqu'en juin 2017.

Marc Perrier

Participez aux actions menées toute l'année scolaire par M. Jardin, coordonnateur de ces actions, et engagé dans le projet Eco-Ecole.

Ne pas gaspiller est l'affaire de tous !

Respectons notre planète.



## Le lycée Jean Monnet en chiffres

Dans le lycée Jean Monnet, le personnel est en grand nombre et les élèves aussi. En effet, on peut compter **1 049 élèves, 92 enseignants, 30 agents de service, 9 surveillants et 3 CPE** (conseiller principal d'éducation).

L'effectif des élèves est en progression cette année car la structure de l'établissement permet d'accueillir sur ses classes aménagées pour le sport, des sportifs de différents clubs.

De nouvelles options sont aussi proposées en seconde générale permettant de couvrir une plus large proposition de formation.



Le lycée est équipé d'environ **500 postes informatiques. 95 salles** sont à la disposition des élèves et des enseignants.

Le pourcentage de réussite au baccalauréat général est encore en progression par rapport à 2015 voyant une belle augmentation des mentions Très Bien tous bac confondus.

### RESULTATS AUX EXAMENS 2016

EXAMEN	RESULTATS	EXAMEN	RESULTATS
BAC PRO Gestion Administration (1ere session)	91%	BAC S (scientifique)	84%
BAC PRO COMMERCE	84%	BAC L (littéraire)	77%
BEP MSA (Métiers des Services Administratifs)	81%	BAC ES (économique et social)	95%
BEP MRCU (Métiers de la Relation Clientèle et aux Usagers)	80%	BAC STMG (sciences et techniques de gestion)	89%
BTS MUC (management des unités commerciales)	92%	BTS AM (assistant manager)	92%



Comme nous avons pu le lire dans la *Charente Libre* du 5 juillet 2016, des élèves se sont particulièrement distingués pour cette session 2016. En effet deux élèves ont décroché la palme absolue. Salomé Paulé, bachelière de série S, a obtenu une moyenne générale de 20 ! Quant à Claire Couraleau, lycéenne en bac pro Gestion Administration, elle a obtenu une moyenne de 17,97.

Cette année de nombreuses mentions Très Bien on été attribuées : une en série L, 4 en série ES, 12 en série S, 2 en section professionnelle Gestion Administration, soit 19 au total ainsi que 42 mentions Bien.

Élèves à qui ont été attribués les mentions **Très Bien** : *Terminales S*, BRANDY Thomas, ABBASI Martin, CHASSANT Clément, CORNUAULT Romain, LAROCHE Caroline, LAVILLE Jeanne, LEBIHAIN Amélie, MARCADIER Hugo, PAULE Salomé, SAUVANT Marie, TOURON Audrey, FERNANDES Audrey ; *Terminales ES*, BOURDELAIS Lucile, GIRARDEAU Salomé, LAMADE Adèle, SCHERMANN Lucille ; *Terminale L*, BIDART Lucie ; *Terminales Pro GA*, COURALEAU Claire, CHOLLET Estelle.

## Notez dans vos agendas la date du 2 juin 2017

### Quand remise des diplômes et fête du lycée se rencontrent...



LJM n° 16, juin 2016) à la Base diplôme pour récompenser ces Plein Air autour de différents nombreuses qualités. challenges agrémentés de déguisements.

Tout comme l'an passé, le Lycée organise trois moments forts sur une même journée :

- La fête du lycée qui remporte d'année en année un succès évident (article visible sur

- La remise des diplômes d'honneur

Cette cérémonie permet de récompenser de nombreuses qualités que développent nos élèves durant l'année scolaire : l'investissement, l'exemplarité dans le comportement, l'attitude positive, ou encore l'excellence des résultats. Les élèves se verront remettre ce

- Pour terminer en soirée le Bal du lycée qui viendra sonner la fin des cours pour les terminales .

Une journée qui promet d'être forte en émotion, en convivialité et en partage.

## Retour en photos sur cette journée spéciale !!



## LA SEMAINE D'INTEGRATION des secondes Gestion Administration

Nous sommes trois élèves de seconde Gestion Administration et nous allons vous présenter la semaine d'intégration qui nous a permis de découvrir nos tuteurs de premier Gestion Administration et de mieux comprendre la section.

### Comment s'est effectuée cette intégration ?

Pour la rentrée des secondes Gestion Administration et 2<sup>nd</sup>e commerce, 4 jours d'intégration ont été prévus.

### Comment se sont déroulées ces journées ?

Cette intégration a commencé le jour de notre rentrée jeudi 1 septembre. Pendant 4 jours, nous étions séparés en 3 groupes ce qui nous permettait de participer à 3 activités différentes.

Dès le matin du jeudi 1<sup>er</sup> septembre, nous avons géré toute la partie administrative avec notre professeure principale et nos autres professeurs de gestion administration. Puis, le jeudi après-midi nous avons enchaîné sur un rallye du lycée afin de nous familiariser avec ce nouvel établissement. Pour cela, nous avons un plan de l'établissement avec un questionnaire grâce auquel nous devons aller interroger l'équipe éducative. Cela nous a permis de mieux découvrir le lycée mais aussi les personnes qui y travaillent que nous pouvons rencontrer à tous moments (CPE, professeur documentaliste, personnel de l'intendance, infirmière, secrétariat de direction, proviseur, proviseur-adjoint ...).

Le vendredi matin, les activités ont démarré selon différents ateliers : l'estime de soi, les PFMP (période de formation en milieu professionnel), le règlement intérieur, les fiches métiers, l'environnement numérique. Nous avons poursuivi les activités le vendredi après-midi et le lundi matin.



### Le Jeu du village

Le lundi après-midi nous avons fait le jeu du village qui consiste à dessiner un village en groupe de 5-6 personnes en respectant la consigne : au moins un pont et un cours d'eau. Puis, pour finir, nous devons nous situer dans ce village. Pendant que nous réalisons notre travail un observateur nous accompagnait. Son rôle était de prendre des notes sur notre comportement et d'être le rapporteur de notre travail, à la fin. C'est un jeu qui a consisté à mieux nous connaître, à mieux nous situer dans un groupe classe.

### Matinée sportive

Cette intégration s'est terminée par une rencontre sportive le vendredi avec les premières. Nous nous sommes vus attribuer un tuteur qui nous accompagnera durant nos années au lycée. Nous avons pique-niqué avec eux afin de nous connaître.

Cela nous a permis de terminer cette intégration dans une bonne ambiance.

**Morgane, Emma, Sandra**



## Suite et fin de l'intégration avec une journée de mise en place du tutorat avec les premières

suivre chaque point repère afin de trouver les balises et le mot indiquant une humeur. Au total, nous devons trouver 10 balises et perforer un carton.

Ensuite nous avons eu une collation offerte par le lycée et nous sommes allés au Mõlkky, jeu de quilles qui permet de jouer en équipe.

### Journée à la Base Plein Air

Suite à la rentrée du 1<sup>er</sup> septembre, un tutorat a été mis en place, dans les classes de baccalauréat professionnel Gestion Administration et Commerce. Ce tutorat consiste à guider les élèves de secondes dans une filière professionnelle, nouvelle pour eux. Les élèves de premières sont chargés de les aider tout au long de l'année et de répondre à toutes leurs interrogations.



Le vendredi 9 septembre 2016, une sortie a été organisée à la Base Plein Air de Cognac, afin que les tuteurs et les tutorés fassent plus ample connaissance. Durant cette journée, deux activités étaient proposées : une course d'orientation et le jeu du Mõlkky.

Les quatre classes étaient réparties par équipe de cinq personnes, tutorés et tuteurs confondus en Gestion Administration, les secondes commerces, ont, quant à eux, fait les activités sans leurs tuteurs.

La course d'orientation a duré environ 1h30. On disposait d'une carte d'orientation et nous devons

A la suite de ses activités, nous avons mangé tous ensemble afin de valoriser encore l'intégration des classes de secondes et mettre en place le tutorat entre pairs. Pendant le déjeuner, nous devons échanger entre les secondes et les premières afin de mieux nous connaître. Puis, nous sommes retournés au lycée, afin de compléter notre dossier de programme d'accueil. Grâce à ce questionnement, nous avons eu un entretien avec nos professeurs durant lequel nous devons nous présenter respectivement par équipe de tuteur tutorés.

Cette journée nous a permis de mieux connaître nos tutorés, de passer un agréable moment avec eux mais aussi de connaître l'ensemble de la classe de seconde GA.

**Léa, Johanna, Thomas**

## Premier projet des secondes Gestion Administration

Inauguration des nouvelles sections du Bac Pro Gestion Administration 2016/2019.

Vendredi 14 octobre 2016 a eu lieu la présentation de la filière GA par la classe de seconde aux parents qui avaient été invités.

Quel est l'objectif de cette soirée ?

Nous devons faire découvrir à nos parents notre section professionnelle en leur présentant ce que nous avons déjà réalisé en un mois et demi. Pour cela nous avons réalisé un diaporama dans lequel nous parlions de :

- L'intégration.
- Les projets.
- L'espace informatique.
- Le bac professionnel gestion administration.
- Nos premières impressions.

### Déroulement de la soirée

La soirée commença avec l'accueil des parents par les élèves en tenue professionnelle, en présence de certains professeurs tels que l'équipe pédagogique de l'enseignement professionnel et le proviseur-adjoint.

Aux alentours de 18h10 commença la présentation du Bac Pro GA l'aide du diaporama par Ryan, Amélie, Sandra, Louna, Emilie et Tom. Ils ont parlé pendant 1 heure .

Au terme de cette prestation, les parents ont été invités à poser des questions.

Puis l'échange s'est terminé par un cocktail et des petits gâteaux que l'ensemble des élèves ont



proposés aux parents.

C'est une inauguration très importante, que ce soit pour les parents ou les élèves car cela a permis à tout le monde de découvrir cette section , ses débouchés et les attentes ...

Cela nous a apporté aussi une première expérience que ce soit pour ceux qui ont animé ou ceux qui étaient spectateurs, ou ceux qui accueillait.

En effet, pour moi qui était animateur, cela m'a beaucoup aidé à l'oral pour me sentir à l'aise afin d'apprendre à dépasser mes peurs et mes limites.

**Ryan - Jérémy**



## Comment peut-on apprendre à nous dépasser ?

Le dépassement de soi est un projet proposé cette année pour les 1<sup>er</sup> GA. Mme Chassaing notre professeur d'enseignement professionnel, nous a expliqué que cela allait nous aider à prendre confiance en nous.

Ce projet s'est déroulé sur 6 semaines avec 5 intervenants différents (3 professeurs, l'animatrice culturelle et l'infirmière).

Les ateliers proposés dans ce projet sont les suivants :

Atelier 1 : La communication relationnelle avec Mme Gentil, l'animatrice culturelle.

Cela consiste à avoir un langage adapté suivant les situations.

Ceci nous apporte un langage professionnel et qui nous permet de l'utiliser en entreprise ou dans notre quotidien. Cela nous a aidé à adapter un langage respectueux et avoir une bonne expression du visage pour ne pas blesser la personne en face de nous.

Atelier 2 : La relaxation avec l'infirmière Mme Duclaud.

Cet exercice consiste à se détendre et se vider l'esprit.

Ceci nous a permis de nous détendre et de prendre connaissance de nos caractères et d'évacuer toutes les mauvaises ondes.

Atelier 3 : Être soi, avec Mme Chassaing, professeur en Gestion Administration.

Cela consiste à se découvrir au niveau des sentiments et de notre caractère, de prendre confiance en nous. Cela nous a aussi appris à être confronté à des situations difficiles et d'apprendre à les gérer.

Atelier 4 : Le journal du lycée avec Mme Pétrou, professeur en Gestion Administration.

Nous devons écrire des articles qui nous permet-

tent de vaincre la difficulté du rédactionnel. Nous apprenons aussi à travailler en équipe sans avoir peur du regard des autres dans nos écrits.

Atelier 5 : La lecture théâtralisée avec Mme Semnont, professeur documentaliste.

Cet exercice consiste à faire du théâtre, lire des poèmes et des mots étranges et de prendre confiance en nous pour ne pas avoir peur de s'adresser devant toute la classe.



Ces ateliers nous ont permis de prendre confiance, avoir un langage nouveau, de nous ouvrir de nouvelles portes sur les métiers que nous pouvons faire selon nos caractères, apprendre à gérer des situations conflictuelles et difficiles.

Le lundi 17 octobre, nous avons terminé la première phase de ce projet en rédigeant un bilan de cette période afin de réfléchir à la suite à lui donner.

**Maxence - Clémence**



## Les élèves et le sport

### Le sport, c'est aussi sur mon temps libre ! La boxe au féminin

**Tout le monde pense qu'une fille ne peut pas pratiquer la boxe... je suis là pour vous prouver le contraire ...**

**Je pratique la Savate Boxe Française et j'aimerais vous faire découvrir l'univers de la boxe.**

**En quoi consiste la Savate Boxe Française ?**

La Savate Boxe Française est un sport de combat qui se pratique avec les poings et les pieds sous forme de touche sur l'adversaire. On peut toucher l'adversaire à la tête, sur les flans, les cuisses, mollets, dos, abdos.... C'est un sport physique et technique qui se pratique avec des équipements particuliers comme des gants, un protège-dents, des chaussures de boxe, coquille, etc.

**D'autres types de boxes**

- La boxe américaine (appelée full-contact karaté). C'est une boxe pieds-poings où tous les coups sont portés au-dessus de la ceinture.
- La boxe anglaise est une boxe aux poings où tous les coups sont permis.

Il existe aussi la Boxe chinoise, Boxe khmère, Boxe thaïe, Boxe vietnamienne, Kick-boxing américain

Il existe des boxes composites, combinant les techniques de percussion (boxe) et de préhension (lutte) comme, le shoot-boxing (boxe pieds-poings avec techniques de soumission et projection), le pancrace et le combat libre (en anglais «free-fight» ou MMA) qui mélangent combat au sol et boxes pieds-poings

**Pourquoi pratique-t-on la boxe ?**

Souvent les filles recherchent un sport de combat pour savoir se défendre. Mais il est formellement interdit d'exercer ces pratiques en dehors du club.

Ce sport peut être aussi apprécié grâce au défoulement qu'il nous donne. Ou tout simplement par l'envie de changer ou trouver un nouveau loisir.

La boxe est un sport individuel, ce qui peut nous rendre plus autonome. Pratiquer la boxe dans un club peut permettre de se constituer un réseau social d'amis.

**Quel parcours pouvons-nous faire dans un club de boxe ?**

Au club de Cognac, dès notre arrivée, nous suivons les cours de débutant, pendant toute l'année. On passe ensuite, selon notre envie, un grade, qu'on peut aussi appeler un gant.

Généralement nous pouvons passer 2 grades par an. Ces grades se déclinent par couleurs : bleu, vert, rouge, blanc, jaune et se passent au sein du club, avec nos entraîneurs comme juges.

Les grades bronze, argent et or doivent se passer au niveau régional avec des moniteurs officiels.

Grâce à ces gants, nous pouvons participer à de vrais combats en compétition. Ensuite selon notre ressenti et si nous voulons évoluer, nous pouvons passer avec les « confirmés ».

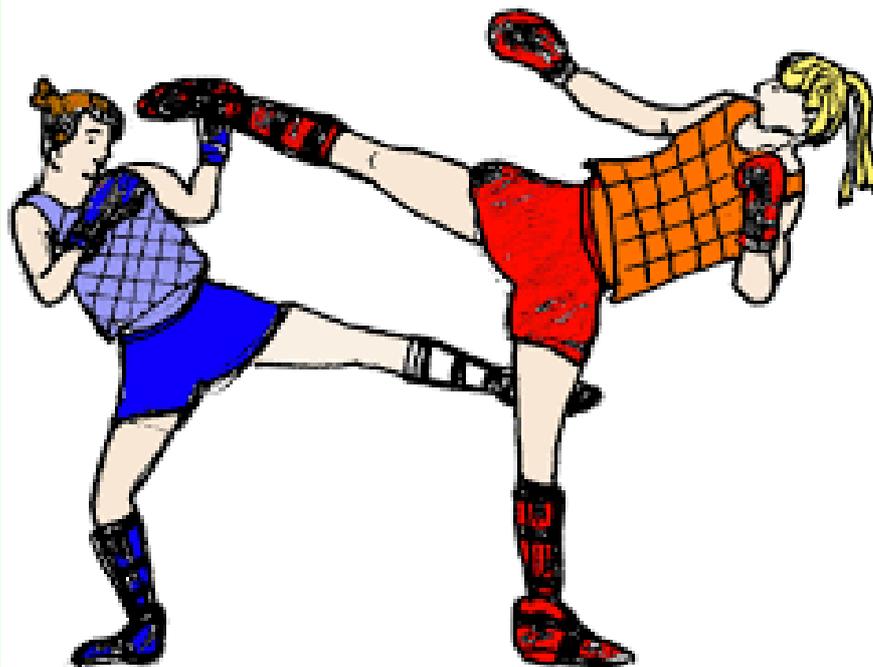


## Comment se déroule un cours ?

Tous les cours commencent par un échauffement, l'exercice de la corde à sauter, le renforcement musculaire qui forme notre cardio.

Ensuite nous passons à la pratique des mouvements de boxe sous forme d'exercices avec un partenaire. Puis nous faisons des assauts (petit combat à base de touches) en boxe française (mais aussi en boxe anglaise).

À la fin du cours, nous travaillons à nouveau notre cardio et faisons un peu de renforcement musculaire. Enfin, nous finissons par des étirements.



[commons.wikimedia.org](https://commons.wikimedia.org)

Les cours durent environ 1h30, les cours ont lieu :

- lundi de 19h00 à 20h30 (adultes)
- mercredi de 18h15 à 19h15 (enfants 7 à 12 ans), de 19h15 à 20h30 (débutants-confirmés)
- jeudi de 19h à 20h45 (adultes)
- samedi de 9h30 à 11h00 (compétiteurs-confirmés-débutants)
- Musculation : vendredi de 18h00 à 20h00 (omnisport)

Le prix d'une licence est de :

- adultes (nés en 2000 ou avant) : 105 Euros
- enfants (nés en 2001 après) : 65 Euros

Je suis actuellement à ma deuxième année de Savate Boxe Française et je ne suis pas prête d'arrêter !

Pratiquer ce sport m'a aidé à être moins timide et j'ai pu rencontrer des personnes formidables !

Je suis fière d'avoir eu mon premier gant (le gant bleu), l'année dernière. Mes objectifs de cette année sont les gants vert et rouge.

Et grâce à ce club, j'ai déjà pu rencontrer deux boxeurs professionnels, Modibo Diarra et Cyrielle Girodias à l'aide de mini-stage auxquels j'ai participé avec mon club ainsi que d'autres clubs de la région ce qui permet de rencontrer d'autres personnes pratiquant cette discipline.



**Louna**

## UNSS au lycée Jean Monnet

L'UNSS (Union Nationale du Sport Scolaire), est une association multisports au collège ou lycée, que l'on peut pratiquer en dehors des cours de sport. L'UNSS a été créé en 1938.

Pour s'inscrire à l'UNSS, il est nécessaire de demander la fiche d'inscription à un professeur de sport.

L'UNSS se pratique essentiellement le mercredi après-midi et le vendredi entre midi et deux. On peut s'inscrire à n'importe quel moment de l'année. A l'UNSS, on peut pratiquer plusieurs sports tels que le rugby, le foot, l'escalade, la gym, le relais, le basket, le surf, le badminton, la musculation, la natation, ...

A l'année, l'UNSS coûte 10 euros pour tous les sports.



**Emilie**

## Classes sportives au Lycée : le sport, c'est aussi une passion

### Quel est leur objectif ?

Le but de ces classes est de concilier au mieux les études et l'activité sportive de bon niveau, aucune de ces deux activités ne devant s'exercer au détriment de l'autre.

Elles offrent aux élèves volontaires la possibilité de bénéficier, après accord des familles, d'un entraînement plus soutenu dans une discipline sportive proposée par l'établissement, tout en suivant une scolarité normale.

Les classes sportives permettent aux élèves d'atteindre un bon niveau de pratique sans pour autant avoir pour l'objet la formation de sportifs de haut niveau. Ces classes sont vraiment utiles dans la scolarité

des élèves sportifs car ceci est un bon complément pour eux.

### Quels sont les clubs concernés ?

Des conventions sont signées avec les clubs partenaires qui se chargent de l'encadrement sportif pendant les créneaux scolaires libérés pour l'entraînement :

l'UA Cognac (football), l'USC (rugby), les Dauphins (natation), la team Charente Triathlon, les Ecuries Nicolas Mergnac (équitation), le Cognac Tennis Club.

### Comment les entraînements sont-ils intégrés à l'emploi du temps ?

Le lycée libère dans l'emploi du

temps des élèves des créneaux horaires pour aller aux entraînements. Ceci permet aux élèves de pratiquer leur sport dans des conditions les plus agréables possible. Le club prend en charge les élèves pour l'entraînement.

Je pense que cette filière est très bien pour les élèves du lycée parce qu'elle permet de progresser dans le sport qu'on pratique et avoir un bon résultat scolaire aussi.

**Stanislas**



## Que s'est-il passé en ce début d'année ?

### Alerte attentat

Le 15 septembre 2016 à 14h50 l'alarme a retenti plusieurs fois avec un appel du proviseur annonçant le début de l'exercice d'une alerte « attentat ».

Cette alerte est basée sur le scénario suivant : deux personnes étrangères à l'établissement ont pénétré dans le bâtiment C avec des armes à feu. Ce n'est qu'à 15h15 que l'alarme de fin d'alerte a retenti, suivie du message de M. Perrier qui nous indique que la menace est écartée.

Cette action s'inscrit dans le cadre du PPMS (Plan particulier de mise en sûreté) et reste obligatoire pour les établissements. Le dispositif du plan particulier de mise en sûreté face aux risques majeurs (PPMS) a été créé par la circulaire n° 2002-119 du 29 mai 2002. Le risque d'attentat a donc été ajouté en risque majeur dorénavant, risque fortement accentué par les derniers événements.

Il permet de préparer les lycéens au risque d'attentat dans le lycée.

Lorsque qu'une menace est constatée dans un établissement scolaire, l'alarme doit être déclenchée et l'on appelle le 17. Il faut se mettre à l'abri sans faire de bruit. L'utilisation des téléphones portables est interdite pour ne pas encombrer le réseau d'urgence mais aussi pour ne pas se faire repérer avec une sonnerie.

Les portes doivent être barricadées avec tout mobilier à la disposition.

Il est souhaitable que l'on ne soit jamais confronté à ce genre de situation.

Gwendoline

### RÉAGIR EN CAS D'ATTAQUE TERRORISTE

AVANT L'ARRIVÉE DES FORCES DE L'ORDRE, CES COMPORTEMENTS PEUVENT VOUS SAUVER

**1/ S'ÉCHAPPER** *si c'est impossible* **2/ SE CACHER**

1. Fermez-vous et barricadez-vous

2. Éteignez la lumière et coupez le son des appareils

3. Éloignez-vous des ouvertures, allongez-vous au sol

4. **SINON**, abritez-vous derrière un obstacle solide (mur, pilier...)

5. Dans tous les cas, coupez la sonnerie et le vibreur de votre téléphone

**3/ ALERTER**  
ET OBEIR AUX FORCES DE L'ORDRE

**17 ou 112**  
Dès que vous êtes en sécurité, appelez le 17 ou le 112

Ne courez pas vers les forces de l'ordre et ne faites aucun mouvement brusque

Gardez les mains levées et ouvertes

**VIGILANCE**

- Témoin d'une situation ou d'un comportement suspect, vous devez contacter les forces de l'ordre (17 ou 112)
- Quand vous entrez dans un lieu, repérez les sorties de secours
- Ne diffusez aucune information sur l'intervention des forces de l'ordre
- Ne diffusez pas de rumeurs ou d'informations non vérifiées sur Internet et les réseaux sociaux
- Sur les réseaux sociaux, suivez les comptes @Place\_Beauvau et @gouvernementfr

Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Pour en savoir plus : [www.gouvernement.fr/reagir-attaque-terroriste](http://www.gouvernement.fr/reagir-attaque-terroriste)

### SÉCURITÉ DES ÉCOLES, COLLÈGES, LYCÉES



#### POUR VOTRE SÉCURITÉ



Accueil par un adulte à l'entrée de l'établissement



Contrôle visuel des sacs



Vérification systématique de l'identité des personnes étrangères à l'établissement



Organisation d'exercices de sécurité

Plan  
Particulier de  
Mise en  
Sûreté

## Enfin une MDL en construction

En 2006, les premières idées de la nouvelle MDL (Maison Des Lycéens) ont été pensées. En 2011, les futurs plans de la MDL ont été dessinés...

Au début, la MDL devait être construite en bois, puis l'ancien proviseur M. AUFRAY voulut faire un grand bâtiment à la place du garage à moto.

Mais le lycée ne disposait pas du budget nécessaire pour participer à la construction d'une grande MDL.

Notre MDL actuelle est là depuis maintenant 10 ans environ et souffrait d'une grande vétusté.



Photo Jérôme Defrain

### La nouvelle MDL

Après plusieurs idées (entre autres des yourtes en 2014), il fut choisi de la réaliser à partir de 9 containers pour un coût environ de 710 000 euros. Ces containers sont assemblés pour former une surface de 220 m<sup>2</sup>. Elle sera composée de 5 pièces : une salle informatique, une salle de jeux, une salle de musique, une salle calme (échecs , repos),

une salle d'atelier.

La future MDL sera en rouge avec un bardage en bois. Les élèves de BTS travaillent sur le projet de son inauguration .

En avril 2017 au mieux, Les 1056 élèves de Jean Monnet vont enfin pouvoir profiter d'un bel espace pour se poser et se divertir.

**Théo**

## 🍏 Pommes, pommes, pommes

.... 🍏



Samedi 15 octobre, par un bel après-midi ensoleillé, 3 élèves du groupes MPS (Méthodes et

Pratiques Scientifiques) Finlandisés et encadrés par 3 enseignants (Mmes Fréchart, Mandin et M Carnus) sont allés ramasser des pommes Belchard au domaine Tastet de Reignier (360 kg en tout en 2h00 à peine).

Puis 5 autres élèves ont pris la relève au lycée pour constituer les différentes commandes qui nous étaient parvenues.

Le bénéfice de cette vente est destiné à aider deux séjours : celui en Angleterre (organisé par Mme Belloteau) et celui en Finlande (organisé par Mme Mandin et Mrs Rocher et Carnus).

Nous remercions tous ces élèves

motivés et dynamiques qui ont participé à cette action « Pommes, Pommes, Pommes .... ! »



**Nathalie Mandin  
Lucie Fréchart**

## Eco-Ecole / après le label les actions continuent

Eco-Ecole est un programme de l'Office français de la Fondation pour l'Education à l'Environnement en Europe, qui reçoit le soutien et le parrainage du Ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et du Ministère de l'Ecologie, du Développement durable et de l'Energie.

- Le label éco-école est un label international qui permet d'identifier les actions menées dans les établissements scolaires.
- Il permet de mettre en avant les actions menées donc donne une visibilité à cette action.
- Pour obtenir le label, il faut répondre à un cahier des charges précis. Ce label est décerné à Paris au mois de juin.

Il faut tout d'abord présenter un projet : par exemple, notre lycée a invité des élèves et des professeurs volontaires pour participer à un sondage afin de voir combien le gaspillage alimentaire avait été important en une semaine et le comparer à des Big Mac.

Ainsi, on a pu constater que le gaspillage alimentaire en une semaine au lycée Jean Monnet, était équivalent à 2863 Big Mac, soit la moitié de la tour Eiffel si on les empilait les uns sur les autres !

### Etapes de ce projet

- Faire un concours pour que les élèves se rendent compte du gaspillage : Exemple : estimer la quantité en la comparant à une unité Big Mac.
- Mettre en place des brigades (élèves) anti-gaspillage.
- Mettre en place un affichage mettant en évidence les quantités gaspillées.
- Partenariat avec Surf Rider sur l'eau de la Charente.

Le projet pour cette année 2016/2017 est le tri sélectif, remis en place cette année mais déjà utilisé depuis 7ans au lycée. Il sera plus important en lui donnant plusieurs nouvelles actions en plus qui restent à définir.

Le tri sélectif serait mis en place dans les classes avec trois types de poubelles.

- Une poubelle papier (carton de feuille photocopieuse) est identifiée par un logo
- Une poubelle noire présente dans nos classes
- Une poubelle recyclage (jaune).



Ce label, obtenu pour le lycée l'année dernière, est important afin de faire valoir à une éco participation pour préserver notre planète. Il doit permettre en plus de faire prendre conscience aux élèves que le gaspillage quel qu'il soit est trop important et doit cesser.

**Amélie - Dharma**

## ICI JE RECYCLE LE PAPIER ET QUE LE PAPIER



Soyez attentifs aux logos et aux couleurs de poubelles ; aidez au recyclage et à la lutte contre le gaspillage !!



## Projet Turing : un projet qui continue !

Le projet est donc reconduit pour cette nouvelle année. Bien évidemment, il reprendra les thèmes traversés l'année dernière mais sera aussi orienté vers l'Intelligence Artificielle.

Ainsi les actions en EMC (Education Morale et Civique) concernant la lutte contre l'homophobie seront reconduites en seconde.

La machine Enigma sera à nouveau étudiée en terminale S dans le cadre du cours de spécialité mathématiques, en 1ère STMG21 sur une étude historique et dans le cadre de

l'enseignement d'exploration MPS (Méthodes et Pratiques Scientifiques), lors d'une problématique posée «comment identifier le coupable d'un crime ?». Pour aider à la compréhension et à la réflexion, des articles scientifiques seront étudiés, des films seront visionnés comme bien évidemment Imitation Games mais encore 2001 Odyssée de l'espace de Stanley Kubrick, Blade Runner

de Ridley Scott, AI de Steven Spielberg, Ex machina d'Alex Garland.

Le partenariat avec la section BTS Assistant Manager sera renouvelé cette année afin d'organiser un temps fort autour du thème de l'Intelligence Artificielle.

Les objectifs sont multiples. Ainsi le blog sera alimenté régulièrement par les élèves avec pour idée de créer des énigmes codées. Un voyage en Angleterre sur les traces d'Alan Turing sera organisé.

**Corinne Parcelier**



PROJET TURING

Par CORINNE PARCELIER

## Le projet 1000 cahiers pour le Cameroun



élèves de seconde Gestion Administration a permis de financer le projet de confection sur place de blouses pour un montant de 311 euros. Les premières pro commerce poursuivront cette action dès le mois de janvier 2017.

le jeudi 8 décembre par l'équipe des secondes pro commerce en salle D66.

Rendez-vous sur le stand « 1000 Cahiers » pour des papiers cadeaux et bien d'autres petites attentions pour les fêtes de fin d'année !

**Le projet 1000 Cahiers se poursuit.**

Une saison s'est terminée permettant la distribution de 1000 lots de fournitures scolaire aux écoles de Bangangté. Le projet a pu prendre en charge l'amélioration de l'acuité visuelle de Romuald, élève de CE1 qui peut lire maintenant ses cahiers.

La tombola organisée par les

En cette fin d'année festive, les secondes pro commerce, vont vous proposer de délicieux chocolats de Noël Alex Olivier. Les bénéficiaires seront utilisés pour équiper en manuels scolaires des classes de primaires de Bangangté.

L'habituel marché de Noël du lycée approche ! Des idées de cadeaux vous seront proposées

Vous pourrez aussi retrouver nos élèves au Marché couvert de Cognac le samedi 10 décembre.

**MOBILISEZ-VOUS !!** Nous avons toujours besoin de vous tous

**Annick Servaire -  
Thierry Cognet**

## Les échanges linguistiques - les voyages prévus

Comme tous les ans, le lycée s'ouvre aux voyages. Dès ce mois d'octobre 2016, un échange avec les Etats-Unis s'est effectué, suivra en février la Finlande, Onati et Bristol. Au mois de mars, ce seront des départs pour un séjour au ski aux Deux Alpes avec un autre groupe pour Bristol. Cette année internationale se finira par le voyage à Salamanque en avril 2017.

## Quand les échanges se passent bien, les correspondants en redemandent !!

En mars 2016, nous sommes allés en Allemagne chez nos correspondants de Leipzig et cela s'est très bien passé entre les élèves, au point que cet été, trois correspondants allemands sont revenus par le train et sans leur famille. Ils ont été reçus par quelques élèves français qui ont participé à l'échange en seconde et ils ont fait plein d'activités ensemble. Une élève française est même retournée à Leipzig pendant une semaine !

Am Vormittag kamen die Deutschen am Bahnhof von Cognac . Am Nachmittag haben wir Bowling gespielt und am nächsten Tag sind wir auf die Croix Montamette gegangen . Wir haben nur das gemacht, weil die Deutschen müde waren . Sie sind leider nur 3 Tage geblieben . Der letzte Tag sind wir nach der Insel Oléron gefahren um zu baden . Es war sehr cool, uns zu sehen.

**Samuel (1ère S2)**

Während der großen Ferien (vom 21.Juni bis zum 25.Juni) sind drei Austauschpartner (Frieder, Pit und Carl) nach Cognac zurückgekommen. Der erste Tag sind wir zu Ninon gegangen und dann sind wir ins Bowling gegangen. Am Freitag waren wir bei Samuel eingeladen, wo wir gebadet haben. Es war super! Am Samstag sind wir zum Jahrmarkt gegangen. Der letzte Tag sind Pit, Carl, Frieder, Samuel, Ninon und Hugo an den Strand gefahren. SchließBlich sind die Austauschpartner nach Leipzig zurückgefahren. Es war echt toll!

**Léa (1ère S2)**



Der andauernde Austausch

Wir haben in der Klasse von Seconde am Austausch mit der Stadt von Leipzig in Deutschland teilgenommen. Die Aufenthalte (die Ankunft der deutschen Korrespondenten und unsere Abfahrt) waren ausgezeichnet gewesen. Wir sind alle im Kontakt via Whatsapp geblieben. Am 21. Juli sind drei deutsche Teilnehmer nach Frankreich zurückgekommen! Sie haben einige Tage in Cognac verbracht, bevor sie sechs Tage mit dem Fahrrad an der Atlantikküste verbrachten. Sie sind dort 400km durchgelaufen! Am 1. August sind sie nach Leipzig mit Ninon wieder gegangen, sie ist dort eine Woche geblieben und hat die Gelegenheit gehabt, alle diese neuen Freunde wiederzusehen. Danke dem Gymnasium für die schönen Begegnungen.

**Solène und Ninon (1ère S1)**

## Chronique jeux vidéos

### League Of Legends

#### «Le jeu au 100 millions de joueurs»



Je me présente, je m'appelle Tom et j'ai 16 ans, je suis depuis ce début d'année en second bac pro GA. Je vous présenterai tout au long de l'année plusieurs Jeux Vidéo dans cette même rubrique. Je joue moi-même aux jeux vidéo depuis quelques années et dans ces articles je présenterai un témoignage et une présentation des jeux en question.

«League of Legends» Qu'est-ce que c'est ?

Depuis quand ?

«League of Legends» est avant tout un jeu vidéo (PC uniquement) mais plus précisément un MOBA (Multiplayer online battle arena).

Le projet du jeu a débuté en 2006 par l'entreprise RiotGames, il a fêté ses 10 ans depuis un peu plus d'un mois. Il a été véritablement lancé le 27 octobre 2009.

Par qui ?

«League of Legends» comme chaque jeu a son créateur là en l'occurrence plusieurs créateurs ... d'abord les deux concepteurs Steve Feak «Guinsoo» et Steve Mescon «Pendragon» qui, avant d'arriver au sein de Riot, étaient deux concepteurs du concurrent premier de League of Legends, DOTA, et bien sûr plusieurs autres personnes ont participé grandement mais on ne retiendra que ces deux-là.



Steve Mescon «Pendragon»



Steve Feak «Guinsoo»

Comment pouvons-nous jouer si nous sommes débutants ?

Le but du jeu

«League of legends» est un jeu en 5vs5, pour gagner, c'est simple ! Il faut détruire le Noyau «Nexus», comme appelé dans le jeu, de l'équipe adverse. Pour cela il suffit d'attaquer les membres de l'équipe adverse pour pouvoir avancer dans leur base et donc détruire leur «Nexus».

Ce n'est pas si simple que ça de détruire le «Nexus» ennemi ; en effet, il faudra détruire d'abord les bâtiments au nombre de 4 sur chaque chemin (lane) et deux autres pour défendre le «Nexus» ; que vous choisissiez de passer par la voix du haut (top), la voix du milieu (mid) ou celle du bas (bot), le chemin sera le même.

Seul problème, vous ne serez pas seul ; le nombre de joueurs par «lane» sera le même que le vôtre. Si vous décidez de passer par le bot, cela sera un 2 contre2 (un adc et un support), par le mid du 1 contre 1 et au top la même chose. Mais vous allez me dire que ce n'est pas du 5 contre 5 ; eh bien si, mais le dernier se trouve en jungle, il s'occupe de tuer les monstres de la «jungle» et d'aider son équipe sur chacune des «lanes» pour faire gagner son équipe. Pour moi, c'est le rôle le plus important et le plus compliqué.

### Mon avis sur le jeu

J'y joue maintenant depuis près de 4 ans et je ne cesse de m'amuser, alors oui j'aime ce jeu malgré la grosse communauté de personnes qui vous insulte car tu es mort ou que tu n'as pas aidé au top... Ce jeu aux 100 millions de joueurs est tout de même un énorme jeu auquel, même si vous n'y avez jamais joué, qui permet de passer un super moment et encore plus si vous êtes entre amis.

«Et voici les différents classements»



Tom

## The battle of soccer videogames

<p style="text-align: center;"><b>PES 17</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Fifa 17</b></p> 
<p><b>ADVANTAGES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Champions league mode</li> </ul> <p><b>INCONVENIENTS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- less professional appearances</li> <li>- slowness of players</li> <li>- few licences</li> </ul>	<p><b>ADVANTAGES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FROSTBITE appearances</li> <li>- aventure mode with Alex Hunter</li> <li>- fifa ultimate team mode</li> <li>- excellent inertia</li> <li>- Best smart intelligence at offensive</li> <li>- good homogeneity</li> <li>- improved lights and improved texture of the stadiums</li> <li>- new penalties, corners and free kicks.</li> </ul>

FIFA is better than PES with all evidences for FIFA. Though, PES makes improvements with the years.

**Nohlan, Quentin and Arthur 2° pro commerce**

# MONSTER HUNTER, LA SUPER CHASSE

Monster Hunter est un jeu créé en 2004 par Capcom au Japon.

Il faut chasser des monstres, les capturer, les repousser ou les tuer.

On fait aussi des quêtes pour récolter des objets.

On peut y jouer sur Wii, Wii U, Nintendo 3ds, Playstation, Xbox 360, PC.



## Les familles de monstres

- les Carapaceons : Ceanataur Shogun
- les Wywernes aviaires :

Gendrome et autres dro- mes

- les Wywernes volants : couple Rathalos, Rathian

- les Léviathans : Lagiacrus, Plesioth

- les Wywernes brutaux : Deviljho, Brachydios

- les Pélagus : Arzuros, Lagombi

- les dragons anciens : Alatreon, Schantien, Shagaru magala



## Comment chasser les monstres ?

On a une arme pour attaquer le monstre et une armure pour se défendre. Cette arme et cette armure sont de différents niveaux que l'on peut améliorer.

Dans ce jeu, il faut beaucoup de vigilance et avoir les yeux partout. C'est même primordial

pour esquiver les attaques du monstre et donc éviter de perdre la quête. On a seulement trois essais et si jamais les trois sont perdus, on recommence à zéro et on revient au village. On gaspille alors des sous pour refaire la quête. Celles-ci peuvent durer jusqu'à 50 min. Remporter une quête permet parfois d'en libérer d'autres, notamment les urgentes, et aussi de récupérer des objets.

## Mon avis sur ce jeu

J'adore ce jeu parce qu'il y a des bons graphismes, qu'il s'agit d'un jeu où l'on peut évoluer et qu'on peut y jouer à plusieurs.

J'aime bien le graphisme et le réalisme des monstres et aussi le fait qu'il faut réfléchir parce que certaines attaques sont imprévisibles.

Léo

⚠ Attention ⚠

⚠ Attention ⚠

⚠ Attention ⚠

## Problème de l'épilepsie

Après certains incidents, une partie de la communauté médicale a reconnu le fait que les images des jeux vidéos peuvent déclencher des crises d'épilepsie. De nos jours, la plupart s'accorde sur les faits suivants:

- L'utilisation prolongée des jeux vidéos pourrait engendrer des phénomènes de fatigue intense (maux de tête, maux de ventre).

- Chez les sujets déjà sensibles à l'épilepsie (épilepsie photosensible), certains jeux, par leurs enchaînements d'images animées rapides et saccadées, peuvent déclencher une crise d'épilepsie. D'autres facteurs, comme la durée de jeu, peuvent accroître ce risque. De nombreux pays imposent aux firmes de jeux vidéos d'afficher une mention indiquant ce risque.

Ne jouer jamais de façon prolonger, éviter de jouer si vous êtes fatigué où si vous manquez de sommeil; assurez-vous que vous jouez dans une pièce bien éclairée en modérant la luminosité de votre écran; en cours d'utilisation, faites des pauses de dix à quinze minutes régulièrement.

## Expressions libres

### Les réseaux sociaux envahissent la vie des jeunes de maintenant !

La plupart des adolescents d'aujourd'hui passent leur temps sur les réseaux sociaux et donc passent moins de temps sur leurs devoirs. Cela finit par nuire à leur travail scolaire.

Un adolescent passe au moins une heure par jour sur les réseaux sociaux. Il y a plusieurs réseaux où nous pouvons avoir publié plein de choses qui peuvent être bien pour des personnes ou nuire à la réputation de la personne car des comptes peuvent être piratés comme sur Facebook.

Je pense qu'il faudrait que les jeunes se concentrent plus sur les études que sur les réseaux sociaux car ça gâche leur vie en faisant ainsi.

Plus d'un million de personnes sont inscrits sur des réseaux sociaux. Certains sont interdits aux moins de 13 ans mais tout le monde sait qu'il suffit de modifier l'année de naissance pour pouvoir s'inscrire.

Il y a quelques années, je passais mon temps sur internet. Mais depuis la classe de troisiè-

me, je passe moins de temps sur l'ordi. De temps en temps, je fais un tour dessus mais sans passer des heures et des heures comme d'autres adolescents.

Chaque adolescent devrait se dire que ce n'est pas en étant tout le temps devant les réseaux sociaux qu'il va apprendre ses leçons car ce ne sont pas les réseaux sociaux qui vont nous donner du travail plus tard mais c'est en faisant nos devoirs que l'on va progresser vers l'avenir.

Il est vrai que c'est difficile de rester concentré pendant plus d'une heure sur un devoir donc on pourrait faire des pauses de temps en temps mais sans aller une heure sur les réseaux sociaux car on perdrait le rythme de travail que l'on avait avant.

Si un adolescent essaie de réduire son rythme sur les réseaux sociaux et qu'il passe plus de temps sur son travail scolaire, je pense que les notes seront meilleures même si elles ne sont pas parfaites.

Les réseaux sociaux sont par-

fois des sources de problèmes dans la vie des jeunes car ils pensent que les sites sont bien sécurisés alors qu'en fait on peut pirater les comptes des autres quand on veut. Si on prend des informations privées sur la personne, et après tout le monde est au courant, la personne peut faire une dépression, ne veut plus aller en cours, etc. Elle sera obligée d'aller voir un psychologue pour parler de ses problèmes à cause des réseaux sociaux.

Ceci est un message personnel que j'adresse à pour toutes les personnes qui utilisent les réseaux sociaux actuels !!!

Cindy



# Le harcèlement scolaire

- l'association e-Enfance : <http://www.e-enfance.org/>
- un site pour te sensibiliser aux risques liés à l'usage d'Internet : [InternetSansCrainte.fr](http://InternetSansCrainte.fr)
- un numéro « stop harcèlement » : 0808 80 70 10 des pubs, des affiches...



## Conséquences

Le harcèlement scolaire a de fortes conséquences sur la victime comme le décrochage scolaire, la déscolarisation, la désocialisation, la somatisation (maux de tête, de ventre, maladies) et suicide pour les cas extrêmes. La lutte contre le harcèlement scolaire concerne tout le monde : les jeunes (victimes, harceleurs ou témoins), les parents et la communauté éducative. Face à ce phénomène, il faut agir ensemble et rapidement afin d'éviter une escalade de la violence. En effet, pour certains jeunes, les conséquences du harcèlement à l'école sont très graves et peuvent laisser des séquelles à vie.

Je suis une élève de seconde GA. J'ai lu plusieurs articles que j'ai rassemblés sur le harcèlement scolaire car ce sujet n'est pas assez souvent évoqué et il me touche particulièrement.

## Qu'est ce que le harcèlement scolaire ?

Lorsqu'un élève ne se sent pas en sécurité à l'école, c'est souvent parce qu'il est victime de violence. Cette violence peut provenir de préjugés sur son physique ou ses origines, sa façon de s'habiller ou de parler, ses activités, etc.

On parle de harcèlement lorsque cette violence est répétitive, avec une intention de nuire et que la victime se trouve dans l'incapacité de se défendre. Le harcèlement en milieu scolaire se définit comme une violence répétée qui peut être verbale, physique ou psychologique elle intervient beaucoup sur le morale de la victime.

Le harcèlement scolaire est un phénomène encore peu connu et

dénoncé en France. Le harcèlement a lieu au sein d'un triangle : la victime, le harceleur et les spectateurs, qui de par leur indifférences participent au harcèlement. Ces violences ont des conséquences graves sur la victime, la perte de confiance en soi, le décrochage scolaire, la désocialisation, la dépression pouvant aller jusqu'aux penchants suicidaires.

## Comment lutter contre le harcèlement ?

Pour lutter contre le harcèlement des préventions sont mises en places comme : « NON AU harcèlement »

**Coralie**

# 10 CONSEILS

## contre le harcèlement

### Si tu es victime

- 1 Se confier**  
N'aie pas honte ou peur des représailles ! Ose te confier à un adulte du collège mais aussi à tes parents, à ton grand frère ou la grande sœur. Ne laisse jamais la situation s'installer dans le temps.
- 2 Se protéger**  
Pour éviter tout problème sur Internet, ne donne jamais de détails sur ta vie privée et réfléchis avant de diffuser des photos. Ne donne jamais tes mots de passe, ce sont des informations très personnelles.
- 3 Signaler un abus**  
Sur Facebook, tu peux signaler un contenu abusif et « bloquer » les amis qui n'en sont pas. Les comptes des agresseurs peuvent eux aussi être bloqués. Va faire un tour sur ce lien : [www.facebook.com/safety/](http://www.facebook.com/safety/)
- 4 Téléphoner**  
Si tu es victime de harcèlement à l'école, tu peux appeler le numéro gratuit « Stop Harcèlement » 08 08 80 70 10.

### Si tu es témoin

- 6 Soutenir**  
Bien souvent, les élèves victimes de harcèlement sont mis à l'écart de la classe. Ne participe pas à cet isolement forcé et n'hésite pas à aller leur parler.
- 7 Ne pas rire**  
S'il cesse d'avoir une « majorité silencieuse », ou pire, un public hilare face à lui, l'agresseur arrêtera sans doute ses brimades. Les témoins ont un grand rôle à jouer contre le harcèlement à l'école.
- 8 En parler**  
Adresse-toi à un délégué de classe ou à un adulte du collège si tu es témoin d'un cas de harcèlement. S'il existe des médiateurs, ils peuvent aider à dénouer la situation.
- 9 Ne pas participer**  
Si tu reçois un message ou une photo humiliante « à faire tourner », supprime le message plutôt que de le transférer à tes amis. Tu pourras ainsi briser la chaîne du harcèlement.
- 10 Convaincre**  
Si le harceleur fait partie de ton groupe d'amis, essaie de le raisonner et de comprendre pourquoi il agit ainsi. Vouloir faire du mal aux autres est aussi un signe de mal-être.

Retrouve conseils et outils pratiques sur [AGIR CONTRE LE HARCELEMENT À L'ÉCOLE .GOUV.FR](http://AGIR CONTRE LE HARCELEMENT A L'ECOLE.GOUV.FR)

## Notre parole est-elle libre ?

« La liberté des uns s'arrête où commence celles des autres »

**Comment se porte la liberté d'expression dans le monde ?**

L'attentat du 7 janvier 2015 à Charlie Hebdo, a fait réfléchir le monde par rapport à la liberté d'expression. Cette liberté est un principe fondamental à la démocratie, qui a été confirmé par la Charte européenne des droits de l'homme. Elle est aussi certifiée par la loi de 1881.

**Journaliste : un métier dangereux**

Dans le monde, la liberté d'expression touche particulièrement un métier, le journalisme. En 2013, 71 journalistes ont été tués. Une majorité d'entre eux étaient dans une zone de conflit. Réaliser un reportage dans un pays en guerre est risqué. A tout moment vous pouvez être pris pour un ennemi, menacé, agressé, être blessé, être pris en otage, ou tué.

**Une loi ?**

Il existe une loi qui garantit la liberté d'expression, pour permettre de dire son opinion et qui permet que le métier de journaliste continue sans danger.

La loi du 29 juillet 1881 apporte trois clarifications majeures :

Le principe de la liberté de l'édition est clairement affirmé : « L'imprimerie et la librairie sont libres. »

Les limitations à cette liberté sont exploitées. Quelques exemples : les diffamations et les injures, la diffusion ou la reproduction de fausses nouvelles, les diffamations et injures envers les personnes à raison de leur appartenance, réelle ou supposée, à une nation, une ethnie, une race ou une religion déterminée

Les procédures de répression des infractions sont définies comme relevant du pouvoir judiciaire.

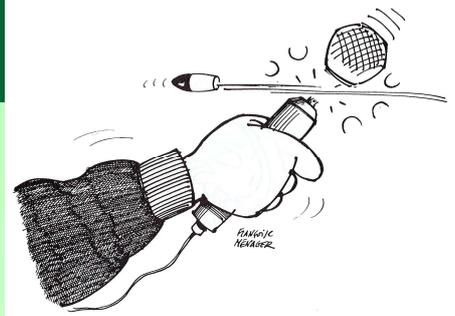
Cette loi a été modifiée pour la dernière fois en 2014.

**Qu'en est-il de cette loi ?**

Toute liberté doit avoir des limites. En plus des droits accordés, la déclaration des Droits de l'homme et du citoyen contient également des limites dans son article 10 :

« Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, mêmes religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la loi. »

La presse a aussi des limites, comme celle d'éviter les propos racistes, discriminatoires ou critiques dans ses articles, notamment en raison des délits de provocation à la haine et de



discrimination raciale. La loi Gayssot en 1990 interdit la négation du génocide juif. Il y a un autre texte qui punit « l'offense au Président de la République ». Certains ont mis en cause les limitations à la liberté d'expression de la presse. Par exemple en 2015, « les Guignols » sur Canal + avaient dénoncé une attaque contre la liberté de penser.

Nous pensons que le métier de journaliste est dangereux et que ceux qu'ils l'exercent dans un pays en guerre risquent leur vie. Ce métier n'est pas assez valorisé, il n'y a pas que les secours qui risquent leur vie.

Nous ne voudrions pas exercer ce métier, car nous ne nous sentons pas capable de risquer notre vie pour « faire l'actualité », mais nous reconnaissons le mérite de ces journalistes téméraires.

**Amandine - Julie**

## Comment créer une BD ?

Dans ma classe je suis le seul à bien vouloir réaliser une BD pour le journal. Je vais vous expliquer, comment je crée une BD pour le journal du lycée.

Ce travail me prend beaucoup de temps et demande de la patience. Je dois parfois sacrifier des après-midis entiers pour créer cette BD.

Pour cela, je commence généralement par inventer une histoire et ensuite je cherche un titre. Après, j'essaye de construire le dialogue et quand j'ai fini ces deux étapes, je construis la planche où se trouvera la future vignette. Ensuite, je fais au brouillon le dessin sans oublier la bulle qui s'adaptera à la taille du texte. Quand je l'ai trouvé satisfaisant, je le mets au propre et pour finir je le colorie en essayant de trouver une couleur qui fait ressortir le personnage. Je le rends à Mme Pétrou qui s'occupe du projet journal.



Je suis fier de mon travail d'invention et de création, surtout lorsque l'on voit que les autres apprécient ma BD.

**Alexandre**

## The new iphone 7

The iPhone 7 was released on September 16th, 2016.

The smartphone of the firm Apple was sold out in less than 30 seconds.

The new items are water resistant.

The new colour is Black Jack

The new processor is A10 fusion: it is 20% more efficient than the previous one.



**Léo and Romain 2PCOM**

## Mon envie de vivre la musique



Je suis Johann Victor, élève en première Gestion Administration, et j'aimerais beaucoup aborder avec vous un sujet qui me tiens à cœur, qui est la musique. Je souhaiterais partager avec vous, mon parcours musical en tant que musicien, débuté il y a 2 ans maintenant.

La passion de la musique m'a été transmise par mon père, ou je profitais de sa collection de disque pour lui en emprunter quand l'envie me prenait, ce qui arrivait régulièrement.

J'ai eu un déclic très violent pendant les grandes vacances d'Eté de 2014-2015, où je passais mon temps à écouter les disques que proposait l'Espace Culturel de Leclerc, où je suis tombé sur un disque en particulier, qui m'a profondément marqué, et qui a eu sur moi une énorme influence.

Dans ce disque, je retrouvais des chansons bien sûr déjà connues du grand public, mais je découvrais des chansons beaucoup moins médiatisées, mais qui me plaisaient autant que les précédentes. L'envie de jouer d'un instrument m'était devenu forte.

Quelques mois après, j'ai acquis ma première guitare (puis une basse à petit budget) puis commencer à prendre des cours, mais ce n'est qu'un an après que l'opportunité de jouer dans un groupe, s'ouvrit à moi.

Il y avait une sorte de foyer des élèves à quelques pas de mon lycée de cette année, où une option musique y était proposé.

Le projet était de former un groupe, pour ensuite faire un concert, puis un second en fin d'année, lors de la fête de la musique.

Il leur manquaient un bassiste depuis l'année dernière, je me suis donc proposé (de plus, il y avait déjà trois guitaristes de présent..).

De plus, il m'arrivait de prendre la guitare, quand un guitariste ne pouvait pas se rendre aux répétitions (qui étaient organisées généralement les mercredi après-midi ou/et le samedi).

C'était une expérience vraiment géniale pour moi, c'est extraordinaire de se dire que comme n'importe quel groupe de musique international, on organisait des répétitions, on choisissait des chansons, on apprenait des morceaux... Même si c'était bien sûr dans notre cas, à petite échelle.

Le jour du concert venu, j'étais extrêmement nerveux; j'étais arrivé à la dernière répétition en retard, et j'ai donc dû apprendre mes morceaux le jour-même du concert, mais nous avons du supprimer une chanson par manque d'organisation.

Le concert s'est, au final, bien déroulé, malgré les chansons jouées qui n'étaient pas vraiment de mon registre (il fallait satisfaire tout le monde..), j'ai quand même eu le plaisir de monter sur scène.



**Johann**

## Expo au CDI

### La Robe de Papier

« Brillios de Guggenheim »  
a été exposée au CDI  
jusqu'aux vacances de  
la Toussaint

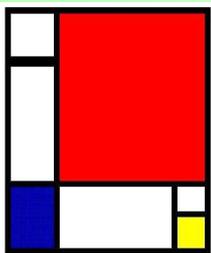


Cette robe a été conçue et réalisée en Arts appliqués avec Mme Lavaud (et en lien avec le cours d'espagnol avec Mme Servaire) par 6 élèves de 1ère Pro Commerce du lycée Jean Monnet durant l'année 2015/2016.

Elle a été portée lors du défilé *Fashion Night* du 7 avril 2016 organisé par les 1ère Bac Pro Commerce en partenariat avec l'association des commerçants de Cognac.



Très souvent, les créateurs et designers puisent leur inspiration dans la nature, dans l'architecture, dans la peinture....



Ils ne se contentent pas d'en tirer des motifs décoratifs pour recouvrir des surfaces, mais créent des volumes, des structures, des textures, des motifs, en analogie (ressemblance).

A la manière de ces créateurs, 6 élèves de 1ère Pro Commerce ont essayé de créer une robe en papier en adéquation avec tous les éléments constituant un thème :

- le volume d'Amaya Arzuaga ;
- l'architecture du musée Guggenheim Bilbao ;
- la matière de Paco Rabanne ;
- le pliage, l'art de l'origami.

**Mesdames Lavaud et Servaire**

Directeur de publication : Mr Marc Perrier

Directrice de rédaction : Mme Monique Pétrou

Rédacteur en chef : Mme Marie-Laure Semnont

Rédacteurs : merci à tous ceux qui ont fait vivre cette édition et plus particulièrement les classes de seconde et de première Gestion Administration et ainsi que les collègues enseignants

LJM Express, Journal du Lycée Jean Monnet, réalisé par des élèves du lycée.

66 Bd de Chatenay, 16 106 Cognac Cedex. ljmjournal@gmail.com