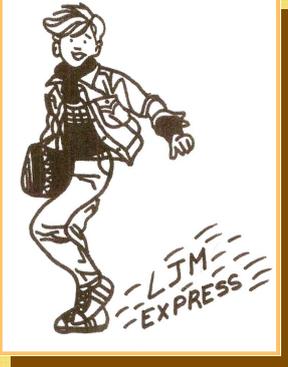




Lycée Jean Monnet



N° 15 **LJM Express**  
Mai 2016

SOMMAIRE

La légion d'honneur	2
Portes ouvertes au lycée	3
Rencontre sportive Tous unis contre la haine	4
Accueil des troisièmes et secondes	5
Projet 1000 cahiers Nouvelles 1 <sup>ère</sup> GA	6
Retours de stage	7
Un défilé à nouveau réussi !	8 9
Le concours Mangawa : résultats	10
Projet Turing suite et fin	12
Rencontre avec une auteure au Festival du Livre de Ruelle	14 15
Quand le sport rime avec ouverture	16
Le lycée côté voyage	17 à 23
Le développement durable décrit en espagnol	24 25
Si la guerre civile Espagnole m'était contée...	26
Timbuktu, un film choc !	27
Fête des Talents	
Nutrition - Forme et bien-être	28



LE MOT DU PROVISEUR

LJM Express porte bien son nom.

Les projets se succèdent, parfois se superposent, à un rythme effréné !  
Lieu d'enseignement, le lycée est aussi un lieu d'éducation et d'épanouissement.

Bonne lecture à chacun.

Marc PERRIER

**FTL** FÊTE DES TALENTS LYCÉENS 2016

MERCREDI 11 MAI - POITIERS - MDE  
MERCREDI 18 MAI - LA ROCHELLE - LA SIRENE  
MERCREDI 25 MAI - NIORT - L'ACCLAMEUR  
MERCREDI 01 JUIN - ROUILLAC - LE 27

RÉGION AQUITAINE LIMOUSIN POITOU-CHARENTES #FTL2016 Fête des Talents Lycéens laregion-alpc.fr/ftl2016

Évènements à venir !!

Et bien sûr la préparation des épreuves du Baccalauréat...  
Bon courage à tous et bonnes révisions !



## La légion d'honneur à Jean Monnet

**Le mercredi 23 mars au lycée Jean Monnet, s'est tenue une cérémonie de signatures des conventions de parrainage entre la fondation « Un avenir ensemble » de la Grande chancellerie de la Légion d'honneur représentée par Mme Huguette Piers, le lycée représenté par son proviseur Marc Perrier, les trois élèves avec leurs familles, les trois parrains et les professeurs principaux des élèves.**

Les élèves : Tony Delomme (seconde générale), Rayhana Tchekioun (seconde générale) et Anaëlle Mainguy (terminale S).

Les parrains : M. Flaud (parrain de Tony), M. Agboton (parrain de Rayhana) et Mme Dhooge (marraine d'Anaëlle).

La fondation « Un avenir ensemble » est reconnue d'utilité publique depuis 2009. Elle a pour objet d'accompagner de jeunes lycéens exemplaires et méritants jusqu'à leur premier emploi. Ceux-ci sont parrainés par des personnalités décorées de la Nation qui mettent leurs expériences et leurs conseils au service de la réussite de leur filleul.

Mais l'action de la fondation va plus loin : ouverture socio-culturelle, découverte de

métiers par des stages dans des entreprises partenaires, aide à l'embauche, soutien financier sous forme de dons et de prêts cautionnés auprès des établissements bancaires.

Depuis sa récente création, la fondation s'implante progressivement dans toutes les académies pour atteindre environ 800 parrainages cette année dont une vingtaine dans l'académie de Poitiers.

La représentante de la fondation et le proviseur Marc Perrier ont formulé le souhait de poursuivre leur partenariat dès l'an prochain.

**Marc Perrier**



Les trois élèves en compagnie de leurs parrains, de la direction du lycée et de la représentante de la fondation.

# Portes Ouvertes au lycée



**Les Portes Ouvertes ont eu lieu le samedi 5 mars 2016 au sein de l'établissement.**

Pour commencer, nous nous sommes tous retrouvés à 8h30 en C34 pour récupérer des badges qui étaient à notre disposition pour effectuer la visite.

Ensuite, nous avons attendu au rez-de-chaussée du bâtiment C pour recevoir les familles. A leur arrivée, nous les avons prises en charge pour une visite intégrale de l'établissement. Nous étions avec notre tuteur pour présenter l'établissement.

## Les différentes étapes de la visite du lycée

Cette visite s'est déroulée en 7 étapes :

*Étape 1* : pour commencer nous avons emmené les familles dans le Bâtiment D, où se situent la salle polyvalente et la salle D66 où sont installés les stands de formation pour renseigner les familles.

*Étape 2* : nous avons poursuivi la visite dans le Bâtiment B, constitué de la salle des professeurs, du secrétariat au rez-de-chaussée, du CDI au premier étage et du labo de langues au 2<sup>ème</sup> étage.

*Étape 3* : on est passé dans la passerelle pour accéder au bâtiment C, puis nous leur avons fait visiter les 2 étages du bâtiment.

*Étape 4* : ensuite nous sommes allés voir l'intendance.

*Étape 5* : nous sommes allés jusqu'au gymnase.

*Étape 6* : puis, nous avons visité l'infirmerie et l'internat.

*Étape 7* : et pour finir nous avons terminé par la visite des deux selfs où une petite collation a été proposée aux familles.

## Aperçu des familles

Les familles que nous avons rencontrées avaient l'air très satisfaites de l'établissement et des options proposées.

Cette journée a été agréable et riche dans le domaine de la communication. Cette situation professionnelle a été réalisée en toute autonomie. C'était sympathique et je pense que chaque élève en garde un bon souvenir.



**Johanna**

# Rencontre sportive du 4 mars pour



**Cette rencontre a été organisée par les terminales S et a permis au lycée Jean Monnet de collaborer avec Les Restos du Cœur pour collecter des dons en faveur des enfants.**

Vendredi 4 mars, entre 12h 00 et 13h 30, ont eu lieu des matchs de

volley au gymnase du Lycée Jean Monnet. Chaque personne qui assistait ou participait à cette rencontre avait fait un don aux Restos du Cœur.

Pendant cette rencontre, on a pu encourager des professeurs comme Mme Kovatchich, Mme Mandin, Mme Rabeyrolles, M. Shermann et Mme Servaire. Il y avait aussi le Proviseur, M. Perrier, des surveillants, Mme De Casanove notre CPE et bien sûr beaucoup

d'élèves du lycée.

Madame De Casanove nous a ensuite reçus et nous l'avons interviewée. Elle nous a confié que c'était intéressant pour elle de soutenir cette association et qu'il s'agissait d'un moment agréable et de partage.

En tout, cette rencontre a permis de collecter de nombreux dons pour les Restos du Cœur.

**Marvin et Marie**



Mais il n'est jamais trop tard vous pouvez à tout moment faire un don pour cela n'hésitez pas à aller sur leur site qui est : <https://dons.restosducoeur.org>

## #Tous unis contre la haine

# #Tous Unis Contre la Haine

*Ça commence par des mots.  
Ça finit par des crachats, des coups, du sang.*

### Une rencontre qui fait réfléchir

Le lundi 21 mars 2016, Mr. Toullier, un policier est venu en intervention au lycée pour nous parler des différentes formes de haine comme le racisme, la discrimination ou encore la xénophobie.

Il nous a parlé des sanctions auxquelles on s'expose quand on avait des propos racistes, discriminatoires ou sexistes. La personne coupable de propos de ce genre peut encourir une peine de prison ferme et une lourde amende. Il nous a expliqué qu'à partir de **13 ans** nous pouvons être jugés pour un crime et encourir une peine de prison.

Puis, il nous a aussi montré un site du Gouvernement ([Internet-signalment.gouv.fr](http://Internet-signalment.gouv.fr)) pour pouvoir signaler que l'on a été victime ou qu'une personne

a été victime de propos raciste, discriminatoire, homophobe...

Il nous a fait réfléchir sur les définitions du racisme, du sexisme, de l'antisémitisme, de la discrimination et de la xénophobie.

### Une action contre la haine

Le Gouvernement a lancé une page internet sur leur site comprenant le hashtag « Tous unis contre la haine ». C'est une page où il y a le slogan et la phrase « **Ça commence par des mots. Ça finit par des crachats, des coups, du sang.** » On y retrouve aussi un lien vers leur page Facebook et leur Twitter.

La campagne pour lutter contre le racisme est maintenant diffusée sur la plupart des chaînes de télévision, sur les radios, sur internet et sur les journaux jusqu'au 10 avril. Elle a eu un coût de 3 millions d'euros et elle s'inscrit dans le cadre du « **plan lutte contre le racisme et l'antisémitisme** » doté de 100 millions d'euros sur 3 ans.

J'ai trouvé cette intervention intéressante et enrichissante. Mes camarades et moi avons appris des choses que l'on ne savait pas.

**Julien**

# Accueil des troisièmes et secondes

**Jeudi 24 mars, de 9h00 à 17h00, les élèves de secondes de Gestion/Administration et de Commerce ont accueilli plusieurs élèves de troisième ainsi que des élèves de seconde générale de plusieurs villes. Ils venaient dans notre établissement dans l'objectif de déterminer leur orientation pour la rentrée scolaire.**

**Nous devons les informer des fonctionnements des sections Gestion-Administration et Commerce.**

Nous avons encadré 30 élèves qui se sont vu présenter successivement les différentes sections professionnelles.

**LE BAC PRO COMMERCE**  
DUREE : 3 ANS APRES LA CLASSE DE 3ème

Ce bac pro forme des employés de commerce, des vendeurs spécialisés, des assistants de vente ou des adjoints de responsables appelés à travailler au sein de petites unités commerciales.

Les secteurs d'activité concernés : L'habillement, l'équipement de la personne ou de la maison, l'alimentaire

**DES QUALITES TRES PRO**

- Le dynamisme, la persévérance et l'enthousiasme
- Le goût du contact humain
- Une bonne présentation et élocution
- La capacité d'adaptation
- La polyvalence, la réactivité et l'esprit d'initiative

**PERIODES DE FORMATION EN ENTREPRISE : 22 SEMAINES SUR LES 3 ANNEES**

**Poursuites d'études**  
BTS Management des Unités Commerciales  
BTS Négociation et Relation Client

66 Bd de Châténay 16108 COGNAC CEDEX  
Tél : 05 45 36 83 10 Fax : 05 45 35 39 55 Ce.01600206@ac-poitiers.fr  
www.lyceejeanmonnet-cognac.fr

## La présentation de la section Gestion-Administration

Nous avons accueilli « les stagiaires » dans la salle C232. Chaque élève de notre classe était tuteur d'un élève de troisième. Tout

d'abord, trois personnes ont commenté un diaporama qui présentait la section Gestion-Administration et surtout des exemples de tâches exécutées sur les trois ans. Puis nous sommes allés en C230 travailler sur les ordinateurs pour leur montrer le déroulement d'une activité professionnelle. Nous leur avons fait aussi visiter le lycée.

## La présentation de la section

**LE BAC PRO GESTION ADMINISTRATION**  
DUREE : 3 ANS APRES LA CLASSE DE 3ème

Ce bac pro forme des assistants de gestion administrative appelés à travailler au sein d'entreprises de petites et moyennes tailles, de collectivités territoriales, d'administrations ou encore d'associations.

Ce diplôme est le 1er niveau de qualification professionnelle de la filière

**DES QUALITES TRES PRO**

- La communication : le cœur du métier. Il faut donc avoir des qualités relationnelles certaines
- L'organisation : clé de l'efficacité. Rigueur, prise d'initiatives, anticipation
- La capacité d'adaptation : une nécessité Etre polyvalent

Mais aussi avoir une bonne maîtrise de la langue française

**PERIODES DE FORMATION EN ENTREPRISE : 22 SEMAINES SUR LES 3 ANNEES**

**Poursuites d'études**  
BTS Assistant de Gestion PME/PMI, BTS Assistant Manager  
BTS Comptabilité et Gestion des Organisations  
BTS Management des Unités Commerciales

66 Bd de Châténay 16108 COGNAC CEDEX  
Tél : 05 45 36 83 10 Fax : 05 45 35 39 55 Ce.01600206@ac-poitiers.fr  
www.lyceejeanmonnet-cognac.fr

## Commerce

Les secondes commerce ont encadré aussi les stagiaires en C33.

Ils ont présenté un diaporama de leur section eux aussi. Ils ont mis au point plusieurs sketches de vente afin de faire comprendre les exigences liées aux métiers du commerce. Ils ont également fait la visite du lycée avec leurs tuteurs.

La journée s'est conclue, pour toutes les sections, par le remplissage d'un questionnaire de

satisfaction qui avait été créé pour l'occasion par la classe de seconde Gestion Administration.

Chaque tuteur a remis à son tuteur une attestation de participation à cette journée (réalisée par les élèves de secondes Gestion/Administration).



Les élèves se sont ensuite tous retrouvés autour d'un cocktail.

Les élèves de troisième étaient très contents de leur journée et sont repartis avec des informations précises sur les deux sections. Nous espérons qu'elles suffiront pour leur permettre de bien choisir leur orientation pour l'année prochaine.

Une autre journée d'accueil de ce type est prévue le jeudi 19 mai plutôt orientée sur les secondes qui souhaitent effectuer une passerelle du lycée général au lycée professionnel.

Les élèves intéressés doivent contacter leur établissement d'origine afin que soit établie une convention pour cette journée.

**Aurélien**





## Un défilé à nouveau réussi !



En partenariat avec l'association des commerçants de Cognac et animé par Mme Violette, jeudi 7 avril dans la soirée s'est déroulé pour la deuxième année le défilé de mode organisé par la section commerce.

Des tenues d'été, des accessoires, des chaussures... ont été mis en avant par les élèves tout en mettant en valeur beaucoup de boutiques du centre-ville de Cognac mais aussi des créations de l'IME FRAYNAUD de Cognac.

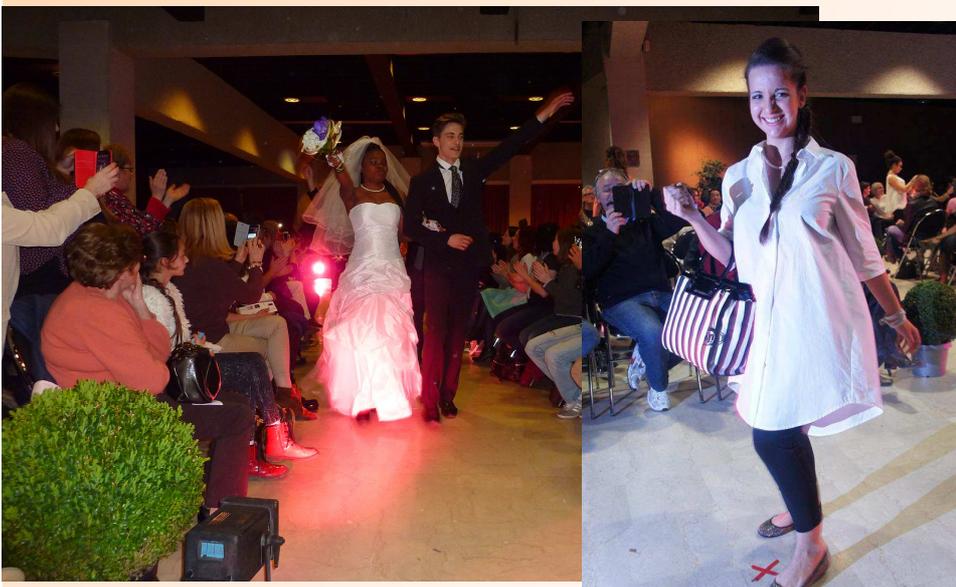
Le défilé s'est clôturé sur de magnifiques mariées avec en l'occurrence la robe de papier réalisée par des élèves de premières bac professionnel commerce.



Pour l'occasion, affiches et invitations ont été créées par les élèves de secondes Arts Visuels encadrés par Mme Lavaud, Professeur d'Arts Appliqués.

Le succès fut au rendez-vous, dans une salle de la Salamandre comble (environ 350 personnes). Applaudissements et bonne humeur ont récompensé les professeurs Mme Katia Archambeau et M. Willy Fabien (professeurs de vente) ainsi que Mme Lavaud qui depuis le début de l'année se sont consacrés à cet événement. Rendez-vous maintenant à l'année prochaine !

**Monique**



## Comment est née cette robe de papier ?



**Une création très originale réalisée par des élèves de première BAC Pro Commerce**

**Madame Servaire (professeur d'espagnol) a sollicité les élèves de première commerce avec l'idée originale de concevoir eux-mêmes une tenue en s'inspirant d'artistes espagnols, qu'elle étudie habituellement avec ses élèves. Pour cela elle s'est rapprochée de Mme Lavaud, professeur d'arts appliqués qui a été chargée de guider les élèves dans la partie pratique et artistique du projet.**

Sept élèves de la classe se sont portés volontaires pour participer à la création d'une robe en papier, prenant appui sur différents stylistes et architectures espagnols tels que Amaya ARZUAGA (créatrice espagnole reconnue dans le monde entier) pour ces créations originales à base de pliages et de plissés, les formes extérieures du Musée contemporain GUGGENHEIM BILBAO tout en assemblage d'éléments de titane et pour finir PACO RABANNE pour ces créations métalliques.

Après avoir analysé différentes œuvres de ces artistes, ils ont pu commencer à réaliser leur création avec l'aide de Mme Lavaud, professeur d'arts appliqués.

La difficulté du projet a été de se mettre d'accord sur une idée commune et cohérente au niveau des formes (ondulation, pliages) et qui rappelle les artistes. De plus, les élèves ne disposaient que d'une heure par semaine, ce qui a compliqué le travail. Ensuite, ils ont eu des séances de deux heures qui ont été plus profitables et efficaces. Les élèves ont apprécié le travail en équipe qui a permis à chacun d'exprimer ses idées et de faire des échanges pertinents. Ils ont également pu élargir leur culture artistique en étudiant des stylites et des thèmes d'architecture qu'ils ne connaissaient pas auparavant.

Enfin, ils ont ainsi pu sortir du cadre scolaire et développer leur créativité dans des pratiques manuelles et artistiques.

Cette superbe robe a été donc présentée la première fois le 7 avril 2016 pour le défilé de mode. Cette création sera présentée durant la Fête des talents prévue le 3 juin 2016.



Elle sera ensuite exposée sur un mannequin au Centre de Documentation et d'Information du lycée Jean Monnet (CDI).

**Cindy**

## LE CONCOURS MANGAWA

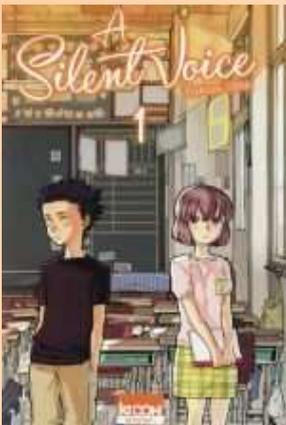
Comme chaque année, le lycée Jean Monnet a participé au concours qui se décline en concours lecture, concours dessin et concours vidéo.

### Le concours lecture

Le concours lecture a rassemblé les élèves volontaires, souvent passionnés par l'univers manga. Ils ont lu les 5 mangas proposés dans les 3 catégories du concours (shonen, shojo, seinen). Certains ont lu les 15 livres, rempli des fiches de lecture et pouvaient argumenter leurs choix avec brio.

### Les préférés des élèves dans les 3 catégories

**Shonen (action)**  
**A silent voice**



**Shojo (sentimental)**  
**Mimic royal princess**



**Seinen (réflexion)**  
**Les deux Van Gogh**



Après un partage fort intéressant autour de leurs lectures et de leurs impressions réciproques, les élèves ont donc choisi le meilleur manga de chaque catégorie et classé les 4 autres. Les votes ont ensuite été transmis aux organisateurs du concours.

Le manga qui a été élu à l'unanimité par tous les participants est *Les deux Van Gogh* (récompensé également au niveau national)

Les résultats sont affichés au CDI. Les résultats nationaux sont arrivés peu de temps après : deux choix sur trois sont identiques !

Venez découvrir et emprunter ces livres au CDI.

### Le concours dessin

Nous avons la joie d'avoir une élève de Jean Monnet dont le dessin a été sélectionné parmi les 100 meilleurs. Malheureusement, elle ne finit pas 1re (un seul dessin doit être retenu pour l'affiche du concours de l'année suivante).

Bravo à Paula ! Et aux autres dessinateurs qui ont participé sans être retenus par le jury.



## Le concours vidéo

Deux groupes d'élèves ont relevé le défi de réaliser une vidéo sur le thème du manga. Ils ont travaillé dans le cadre du cours d'Arts visuels avec Mme Lavaud, professeur d'arts appliqués et Mme Semnont, professeur documentaliste. Le premier groupe a exploité le thème de la Sécurité routière (afin de participer aussi à un concours parallèle) et le deuxième groupe a réalisé une vidéo poétique avec des dessins.

Les vidéos **Christelle** et **Iccape** sont visibles sur le site du Prix Mangawa, avec celles des autres participants.

## Félicitations pour les clips vidéo réalisés en Arts Visuels

### 3 concours, 2 groupes par concours

#### 1 - Le concours Mangawa cité ci-dessus

Les délais étaient les plus courts. La contrainte : moins de 3 mn. Le thème : l'univers Mangawa.

#### 2 - Le concours 90' pour le dire

3 groupes ont participé mais deux seulement ont été dans les délais pour rendre la vidéo à temps.

Il est difficile d'évaluer le temps de montage, les erreurs d'enregistrement, les problèmes liés à l'informatique, etc. Les dernières séances ont été bien stressantes... Mais les efforts ont été récompensés : un des groupes a remporté la finale lors de la remise des prix à la préfecture (voir l'article dans la Charente Libre du 31 mars 2016).



#### 3 - Le concours régional sur le thème « L'adolescence : l'âge des possibles »

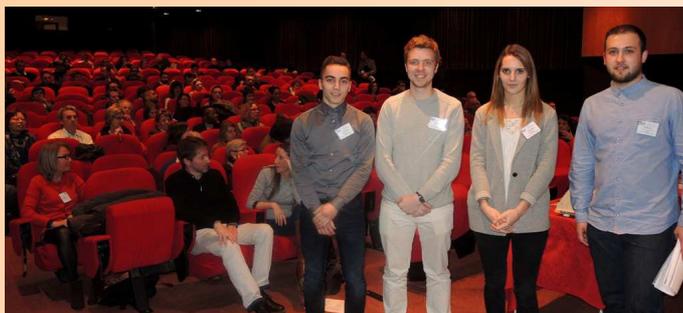
Avec un délai plus large pour rendre les vidéos, les deux groupes ont eu davantage de temps pour finaliser leurs productions. Nous en reparlerons dans le prochain numéro de *LJM Express*.

**Marie-Laure**

# Projet Turing suite et fin

**Le jeudi 3 mars 2016 fut le point d'orgue du projet Turing permettant de dresser un bilan des différentes activités qui ont été organisées autour de ce projet au sein du lycée.**

En effet, ce fut un travail pluridisciplinaire auquel un certain nombre de classe ont pu participer. C'est un projet qui a ouvert des portes dans différentes matières et, contrairement à ce que l'on pouvait penser, pas uniquement en mathématiques. Travailler en langues, en sciences économiques et sociales, en enseignement moral et civique sont les domaines dans lesquels ce projet fut abordé au lycée à travers les travaux présentés par Mme Audouin, M. Gatamel et Mme Parcelier porteuse du projet.



La classe de première année BTS d'Assistant Manager, dans le cadre de la communication événementielle encadrée par Mme Bocquet, a donc pu finaliser ce bilan, en organisant et en gérant cette soirée avec ses étudiants. Cette soirée a été soutenue par l'association Eurociné-Cognac.

Elle s'est articulée en trois temps forts.

Pour débiter, ce fut l'intervention de Marc Raynaud, conférencier qui était déjà venu dans l'établissement dans le cadre de la présentation de la machine de Turing, ancêtre de l'ordinateur (cf. *LJM n° 13*).

Ensuite, un buffet fut proposé autour de l'expo sur la vie et le destin de ce chercheur, expo qui avait été présente dans l'établissement (cf. *LJM n° 12*).

La soirée s'est terminée sur la projection du film « Imitation Game » qui relate les travaux de Alan Turing, lors de la Seconde Guerre Mondiale, à savoir la mission de décoder la machine allemande Enigma, servant à encoder des messages.



Ce film nous permet, en autres choses, de prendre conscience que ce sont les personnes que l'on imagine capables de rien qui font des choses que personne n'aurait imaginé.

**Monique**

## Projection du film « Imitation Game » à La Salamandre le jeudi 3 mars et présentation du travail mené en 2<sup>nde</sup> 6 avec l'association Adhéos

Le jeudi 3 mars après-midi, le film « Imitation game » a été projeté aux élèves. Mme Audouin a accompagné sa classe de 2<sup>nde</sup> 6 avec laquelle elle travaille principalement sur le projet dans le cadre de l'EMC (Education Morale et Civique) et de la lutte contre les discriminations et l'homophobie. Elle a également permis à ses deux terminales ES d'assister à la projection du film pour les associer au projet et faire ensuite un travail en cours de SES (Sciences Economiques et Sociales) et en EMC sur les discriminations. Lors de la soirée Turing qui a eu lieu le soir, après la présentation de la machine de Turing, Mme Audouin et Pascal Bouchard (représentant de l'association Adhéos), ont présenté au public le travail fait au lycée et dans les classes dans le cadre de ce projet.



Mme Audouin présentant le projet Turing au lycée et le travail fait en 2<sup>nde</sup> 6



Pascal Bouchard, présentant le travail de l'association Adhéos de lutte contre l'homophobie et les interventions en milieu scolaire (IMS)

### Débat filmé

Les élèves de la classe de première ES 1, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé et en lien avec le projet Turing, se sont interrogés sur le « sexe des mathématiques ». En effet, le film Alan Turing montre qu'une seule femme participe au concours de recrutement et dès son arrivée, on s'étonne de sa présence et on lui dit « que le bureau des secrétaires est à l'étage ». Un préjugé solide consiste à dire que les filles réussissent moins bien que les garçons dans les matières où les mathématiques prennent une place prépondérante à cause de leur sexe, et seraient plus aptes dans les matières à dominante littéraire. Or les élèves ont montré que ce préjugé est faux et que la place des femmes dans les mathématiques s'explique socialement mais pas biologiquement. Je vous invite à découvrir les travaux des élèves sur le blog lycée.

### en 2<sup>nde</sup> 6 sur le thème du droit à l'enfant pour les homosexuels



Le lundi 21 mars, la classe de 2<sup>nde</sup> 6 a débattu sur le thème « Faut-il accorder un droit à l'enfant aux homosexuels ? », dans le prolongement du travail sur le projet Turing concernant la lutte contre les discriminations et l'homophobie.

Ce débat a été filmé par Jérôme Defrain, animateur culturel du lycée. Mme Boutrois, professeur documentaliste qui avait préparé les élèves à la recherche documentaire sur ce débat pendant 4 séances de cours, a également encadré ce débat et conseillé les élèves. Les élèves ont été en totale autonomie. Une élève assurait la prise de son et d'image et une autre élève a joué le rôle d'animateur du débat. Le débat sera ensuite visionné avec la classe afin d'en faire une analyse réflexive.

**Laurence Audouin et Bertrand Gatamel (Professeurs de SES)**

## Rencontre avec une auteure au Festival du Livre de Ruelle



**Le 7 avril 2016, les élèves de la classe de terminale professionnelle Gestion-Administration qui n'étaient pas partis en Angleterre et les élèves de seconde 7 qui n'étaient pas partis en Espagne sont allés à Ruelle rencontrer l'auteure du livre « YANKOV », Rachel HAUSFATER.**

En effet, son livre, paru en avril 2014 a fait partie de la sélection du Prix littéraire des collégiens et lycéens de Charente (*cf article dans le LJM Express de décembre 2015*). C'est dans le cadre de ce prix et du festival de Ruelle que nous sommes allés à la rencontre de l'écrivain afin d'en connaître plus sur sa vie personnelle et sur les raisons qui l'ont poussée à écrire cet ouvrage.

Celle-ci s'est tout d'abord confiée sur sa vie personnelle...

Rachel HAUSFATER, née le 9 décembre 1955 près de Paris, est de confession juive, elle est à la retraite après une carrière de professeur d'anglais. Mariée, elle a 1 frère et 3 sœurs.

Après une adolescence tumultueuse, elle voyage pendant plusieurs années et vit notamment en Allemagne, aux États-Unis ainsi qu'en Israël. Elle s'installe finalement à Paris et devient professeur d'anglais. Elle a commencé à écrire depuis sa tendre enfance. Alors qu'elle est en CE2 avec une institutrice qui ne l'aimait pas malgré les efforts constants de Rachel et qui lui rendait la vie très difficile, la

maîtresse demande aux élèves d'inventer une histoire. Lorsque les copies ont été rendues, Rachel a eu 10 sur 10 et les autres élèves des notes inférieures. C'est à ce moment là qu'elle a compris qu'elle pouvait se faire aimer des gens par l'écriture même si ces personnes ne l'aimaient pas dans la vie. Lorsqu'elle est rentrée chez elle le soir, elle a dit à ses parents « je veux être écrivain ».

Elle écrit par pure passion, puisque le livre YANKOV n'est pas le seul ouvrage. Rachel en a écrit 25 dont 7 qui parlent de la guerre.

En ce qui concerne YANKOV, elle a mit 1 an à rassembler les documents, les témoignages, et 1 an et demi à l'écrire.



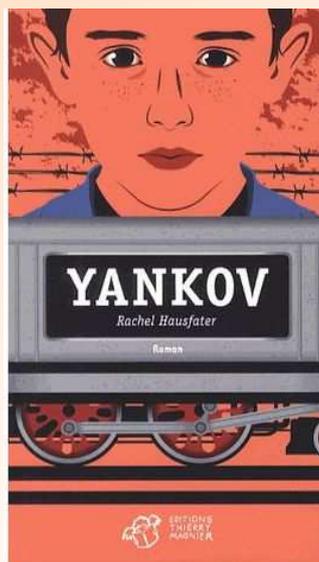


Yankov est donc le prénom de son papa, qui a connu lui, la « vraie guerre », même si le héros dans le livre est inventé.

Lorsqu'elle a fait lire le livre à son papa, il a pleuré puisqu'elle avait écrit tout ce qui se passait pour les enfants, sans que personne n'en parle vraiment.

YANKOV, il est certain que certains juifs adultes lui ont adressé des courriers lui disant que le livre exprimait bien les sentiments ressentis à l'époque.

Aussi, elle nous a fait part qu'elle touchait peu sur les ventes de ses livres puisqu'elle ne percevait que 6 à 7% du prix de vente du livre (vendu à 9,20€). L'important, pour elle, est de partager sa passion avec son lecteur. Elle ne pense pas à l'argent.



Elle a déjà vendu des livres à l'étranger, qui ont été traduits.

Après la rencontre (près de 2h de partage), nous avons fait dédicacer les livres et certains élèves ont pu échanger des choses plus personnelles avec elle (deuil difficile, etc.). C'était une rencontre riche en émotions !

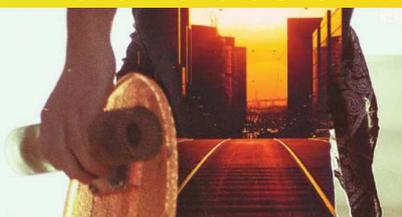
Elle n'a jamais pensé à tout arrêter en cours d'écriture, même lorsque le manque d'inspiration arrivait, principalement entre le moment où les enfants sont sauvés, mais qu'ils ne sont pas encore au château, nous a-t-elle expliqué.

Elle n'a pas connu personnellement des enfants qui ont survécu aux coups mais après la parution de

**Charlotte (TGA)**

## Résultat du Prix littéraire des collégiens et des lycéens

**PRIX LITTÉRAIRE  
DES COLLÉGIENS ET LYCÉENS  
DE LA CHARENTE 2015 - 2016**



**35 établissements scolaires :**

**24 collèges - 7 lycées généraux 4 lycées professionnels**

**746 votants**

**1ère**

**223 voix**

**2ème**

**183 voix**

**3ème**

**172 voix**

**4ème**

**100 voix**

**5ème**

**68 voix**



## Quand le sport rime avec ouverture



De mi-janvier à fin mars 2016, deux groupes de 5 élèves de 1ère S1 ont participé à 4 séances de motricité à l'Arche à Cognac (structure d'accueil pour des adultes ayant une déficience intellectuelle) avec leurs 2 animateurs sportifs Philippe Dos Santos et Sébastien Prouvé.

Ce projet fut une réussite pour tous les participants, autant les élèves du lycée, les adultes de l'Arche et les intervenants.



Les 2 groupes de lycéens ont été très actifs et participaient de plus en plus. Ils ont très vite intégré le système d'apprentissage pour ces adultes ayant un handicap. Ils l'ont d'abord testé en observant et essayant les situations problèmes puis ils ont eux même pu proposer des situations et les tester : faire un parcours les yeux bandés, faire rebondir, lancer, éviter... Certains se sont surpris d'y arriver si naturellement. Cela a renforcé leur ouverture d'esprit et surtout leur confiance en eux.

Les personnes de la structure d'accueil ont également été très réceptives et ouvertes à la nouveauté. Ils ont progressivement été en confiance et choisissaient de faire les jeux avec les lycéens. Ils ont dit être contents de notre venue. Ils ont pu alors encore progresser dans leurs acquis grâce aux nouvelles situations exploitées que les lycéens ont proposées.

Les intervenants sportifs de la structure ont constaté également des progrès, des relations de confiance entre lycéens et les adultes. Grâce à cette entente, ils ont pu montrer une ouverture de leur structure sur le monde extérieur et ce que de jeunes étudiants sont capables de faire juste pour le plaisir d'être avec eux.



L'enrichissement a donc été réciproque et ce fut de bons moments qui, comme a dit Clélia, une personne accueillie à l'Arche, font oublier les soucis de la journée !

**Sonia Kovatchitch**  
**Professeur Education Physique et Sportive (EPS)**

# Le lycée côté voyage

## La Finlande 2016

18 élèves de différentes classes de seconde ont été accueillis du 4 au 12 mars par des familles finlandaises. Ils ont pu découvrir durant leur séjour le système éducatif et le mode de vie de leur correspondant mais aussi des milieux naturels (île de Suomenlinna, parc national de Nuuksio, etc.), visites de lieux divers (opéra, centre scientifique Heureka, ...) et des activités typiques à ce pays telles que le salibandy (ou « Floorball ») mais surtout le sauna suivi d'un bain dans un lac gelé et les saucisses grillées en forêt à 16h00 ! Ils ont assisté pour certains d'entre eux à des

matches de salibandy, hockey sur glace ou des entraînements de patinage artistique...

Les élèves cognaçais ont participé dans le lycée franco-finlandais de leur correspondant à un cours de finnois, de travail manuel sur bois et de cuisine.

Une semaine agréable, enrichissante et parfois surprenante selon les élèves. Seul bémol au séjour : la quasi absence de neige et une température plutôt clémente, cette année à Helsinki !

**Nathalie Mandin - Laurent Rocher**  
(professeur de SVT et de maths)



Sur le bateau brise-glace en direction de l'île de Suomenlinna

Echauffement par une danse avant un match de Salibandy



## Allemagne 2016



**Nous sommes partis en Allemagne du mercredi 9 mars au vendredi 18 mars. Nous sommes allés voir nos correspondants à Leipzig, dans l'Est de l'Allemagne à une centaine de kilomètres au sud de Berlin. 14 élèves de seconde, première et terminale ont participé à cet échange et ont vécu dans les familles de leur correspondant. Ils sont allés en cours avec eux et nous avons fait plusieurs visites telles que la ville de Dresde ou Berlin, la capitale.**

**Dans les extraits suivants, les élèves français expliquent ce qu'ils ont le plus apprécié ou pas...**

### **A. Philipp / D. Denis (professeurs d'allemand)**

In Deutschland ist das Leben sehr anders.

Zuerst finde ich das Deutsche Schulprogramm besser als das Französische. Die Deutschen haben Schule nur bis 15h05 maximal aber meistens haben Sie Schule nur bis 13h05, deshalb haben Sie mehr Zeit um Sport zu treiben, um Freunde zu treffen oder um zu arbeiten.

Danach bin ich der Meinung, dass die Deutschen sehr selbständig sind, weil Sie oft mit der Straßenbahn fahren, deswegen fahren Sie, wohin Sie wollen.

Schließlich ist meiner Meinung nach Leipzig eine schöne Stadt und schöner als Berlin! Dort habe ich alles gemocht! Die Austauschpartnern waren super und sehr freundlich! Wir haben Partys gemacht und das war echt toll!

Ich liebe Deutschland!

**Léa L. (2nd 8)**

Ich war in Leipzig 10 Tage lang. Ich habe während dieser Reise festgestellt, dass das Leben sehr anders ist.

Ein SchulTag ist weniger lang als im Frankreich. Die Deutschen sind sportlicher als die Franzosen im Allgemeinen. Und sie essen mehr als wir.

Ich habe diesen Austausch gemocht und ich habe alles geliebt. Deshalb möchte ich das nochmal machen.

**Jules B. (2nd2)**





Erstens habe ich die Gastfamilie sehr nett und wunderbar gefunden. Meine Austauschpartnerin war super und sie sprach sehr gut Französisch. Das DDR Museum und das Zeitgeschichtliche Forum waren sehr interessant. Aber ich habe das Museum den Zwinger gehasst. Die Reise in dem Zug war zu lang und langweilig. Wir sind zu viel gelaufen. Aber ich freue mich, dass ich nach Berlin und Dresden gefahren bin.

**Léa P. (2nd 9)**

Wir sind von Mittwoch, den 9. März bis Freitag, den 18. März 2016 nach Leipzig gefahren. Ich habe alles geliebt: Die Leibnizschule, Dresden, Leipzig, Stasimuseum, Berlin, Zeitgeschichtliches Forum. Ich finde, dass das deutsche Schulsystem besser als das französische System ist. Zum Beispiel sind die deutschen Schüler fertig früher und sie haben mehr Freizeit als die französischen Schüler. Deshalb ziehe ich Deutschland als Frankreich vor. Mir fällt auch auf, dass Leipzig, Dresden und Berlin grösser als Cognac sind. Endlich verbrachte ich einen guten Aufenthalt und ich habe Deutschland entdeckt.

**Louis B. (1S2)**

Die Schule in Deutschland ist anders, weil die Schüler Blöcke von 90 Minuten haben. Nach dem Unterricht haben sie 20 oder 30 Minuten Pause. Zu Ende ist ihr Schultag spätestens um 15 Uhr.

Mein Lieblingsmoment war, als wir in das MDR-Gebäude gegangen sind. Wir waren dort um 20 Uhr mit Luise, Jules, Evelina, Chloé, Léa, Ninon, Hugo, Charlotte, Frieder, Samuel, Benno, Pit, Louis und unsere Austauschpartner. Wir haben ein schönes Panorama von Leipzig bei Nacht gesehen.

**Solène A. (2nd 8)**



Ich bin überrascht über das Benehmen von unseren Austauschfreunden gewesen. Tatsächlich sind sie sehr rigorös in der Schule aber sie sind nicht so stressig wie die Franzosen. Außerdem habe ich lustig gefunden, dass es ein Mac Donald's (es heißt eine amerikanische Firma) in den alten Büros der DDR gibt. Ich finde, dass Leipzig eine schönere Stadt als Berlin ist. Die Deutschen interessieren sich sehr für Politik: zum Beispiel haben wir zusammen faschistische Plakate entfernt, als wir ins Schwimmbad gegangen sind.

**Hugo M. (TS2)**

# Allemagne 2016



Die Schüler sind sehr frei, weil die Schule um 13 Uhr endet. Danach können sie mit der Bahn fahren. Sie essen nicht zu Mittag am Wochenende aber sie essen die ganze Zeit. Die Schule war nicht so groß wie in Frankreich und das Schulsystem ist unterschiedlich. Sie haben drei oder vier Blöcke von 1.30 und 30 Minuten Pause zwischen den Blöcken.

Ich bemerke, dass es vier Mülleimer für Abfälle existieren.

Das war eine gute Erfahrung, weil das eine andere Kultur ist.

**Lisa L. (2nd 9)**

Wir mussten uns früh aufstehen aber es war nicht das wichtigste Problem. In der Schule gab es keine wirkliche Kantine, weil der Grossteil von den Schülern in der Stadt aßen. Ihr Unterricht geht zu Ende zwischen zwei und drei Uhr, es ist besser als in Frankreich. Ich habe viele Sachen gelernt während dieses Austauschs mit der Familie und ich möchte diese Erfahrung selbst in zwei Jahren wieder machen. Es gibt schöne Städte und schöne Landschaften.

**Virginie M. (2nd 9)**

Während der Fahrt nach Leipzig war alles gut. Die Städte, die wir besuchten waren schön. Aber ich denke, dass Berlin weniger schön ist als Paris.

Ich finde, dass die Schule sehr klein ist aber alle waren sehr nett und gastfreundlich.

**Chloé S. (2nd 9)**

Ich bin überrascht gewesen, weil die Deutschen Schüler nur 30 Minuten haben um zu Mittag zu essen. Mein Lieblingsmoment war, als ich das Zoo mit Pit besichtigt habe, weil es sehr schön und groß ist. Ich habe die Affen gern gesehen, weil ich denke, dass sie lustig und interessant sind. Außerdem sind sie Menschen sehr ähnlich.

**Ninon F. (2nd 9)**



In Deutschland gibt es viele hohe Gebäude, deshalb war ich sehr beeindruckt, weil wir keine hohe Gebäude in Cognac sehen können.

Da Leipzig eine schöne Stadt ist und wir fertig mit dem Unterricht um 15 Uhr waren, bin ich froh, am Austausch mit Leipzig teilgenommen zu haben.

Ich war auch sehr überrascht, weil wir in Deutschland viel gegessen haben.

**Tony D. (2nd 8)**

In Deutschland waren die Leute sehr sympathisch. Unsere Austauschpartner sind auch sehr frei : sie nehmen die Bahn um zu fahren, wohin sie wollen . Der Schultag ist kürzer als in Frankreich , deswegen können die Deutschen in die Stadt am Nachmittag fahren . Ich bin froh ,am Austausch mit Leipzig teilgenommen zu haben.

**Samuel C. (2<sup>nd</sup> 8)**



In Deutschland gibt es viel Müll. Die Deutschen sind sehr umweltfreundlich. Es gibt viele unterschiedliche Mülleimer für das Recycling.

Zum Beispiel gibt es das Biomüll für Gemüse...Es gibt drei Mülleimer für das

Glas (das Grüne, Braune und Weisse). Ich finde es sehr gut. In der Stadt gibt es auch viele Mülleimer.

**Amelle P. (2<sup>nd</sup> 8)**



# Voyage à Londres



cuisine, d'une salle TV et d'un bar ambiance.

## Programme...

Après nous être installés, nous nous sommes rendus à la gare de King's Cross pour voir le quai 9 ¾ d'où Harry Potter est parti pour Poudlard, puis nous sommes allés à Trafalgar Square où nous avons pu découvrir une grande place avec de très belles statues et une grande fontaine. Beaucoup de touristes y étaient. Par la suite, nous sommes allés faire du shopping et avons visité le plus grand magasin de M&M's de Londres avant d'aller au restaurant où nous avons mangé « Wagamama » : de la nourriture japonaise.

## Mardi 5 avril au matin...

Nous sommes allés voir Buckingham Palace où nous avons eu l'opportunité d'être présents au moment de la relève de la garde qui a lieu tous les jours à 11h30, de début avril à fin juillet, et tous les deux jours le reste de l'année.

**Nous sommes allés à Londres du 4 au 8 avril 2016 avec la classe de terminale pro Gestion-Administration, accompagnés de Monsieur Giry, professeur de mathématiques et de Monsieur Vallade, professeur d'anglais.**

Le midi, nous avons essayé à chaque fois de trouver un parc sympa pour y manger nos sandwiches et nous reposer quelques temps après de longues heures de marche.

## Départ...

Nous sommes partis à 6h15 du lycée pour aller à l'aéroport de Bordeaux, notre vol était à 10h30, nous sommes arrivés à Londres Stansted à 12h00. Un minibus privé nous a attendu pour nous conduire jusqu'à l'auberge, nous avons eu 1h30 de route.

## Hébergement...

Nous avons été logés à Klink 78 qui est une auberge de jeunesse et également un ancien tribunal aménagé de plusieurs chambres, de douches, d'une



L'après-midi, après avoir repris des forces, nous avons visité le Natural History Museum qui est un musée d'histoire naturelle qui expose des collections de science de la vie et de la terre. Ensuite, nous nous sommes dirigés vers le célèbre magasin Harrods et plus loin nous avons pu faire un peu de shopping avant de nous diriger vers notre restaurant pour y manger une seconde fois Wagamama.

### **Mercredi 6 avril...**

Promenade au bord de la Tamise et nous avons pu voir Big Ben et le London Eye.

Visite de l'Imperial War Museum qui est un musée militaire britannique. Nous avons pu y découvrir une reconstitution de la Première Guerre mondiale et nous rendre compte comment vivaient les soldats.

Pour terminer cette journée, nous avons eu un temps libre pour faire du shopping et manger Fish and Chips dans le meilleur restaurant de Londres qui se situe dans le quartier de Covent Garden.

### **Jeudi 7 avril...**

Visite du British Museum qui est un musée de l'histoire et de la civilisation humaine.

Ensuite, nous sommes allés dans le quartier de Camden Town qui est réputé pour ses nombreux marchés et comme étant un haut-lieu des cultures dites alternatives telles que les cultures punks, gothiques, rock'n'roll, disco ou encore altermondialistes. Nous avons pu découvrir un endroit très différent du centre-ville de Londres, beaucoup plus riche et moins extravagant.

Après cette nouvelle journée de marche, nous avons rejoint notre dernier restaurant à Londres à Camden où nous avons mangé indien.

### **Vendredi 8 avril...**

Départ de l'auberge de jeunesse à 9h00, le mini-bus privé est venu nous récupérer pour nous amener à l'aéroport. Notre vol était prévu à 15h45, nous avons atterri à 18h00 à Bordeaux et nous sommes arrivés au lycée à 20h30.



### **En conclusion...**

Nous avons tous beaucoup aimé ce voyage et pour la plupart découvert un nouveau pays, ce qui nous a beaucoup enrichis.

**Clotilde - Maïron**



## Le développement durable



**Titre :** Trahison

**Illustrateur,** graphic designer, photographe, producteur, musicien : **Mario Sánchez Nevado**, artiste espagnol .

En el marco de una secuencia sobre el desarrollo sostenible, los alumnos de Première han escrito artículos sobre algunos ejemplos de prácticas ecológicas : una manera de invitar a tener actitudes más responsables.

Dans le cadre d'une séquence sur le développement durable, les élèves de Première ont écrit des articles sur quelques exemples de pratiques écologiques : une façon d'inciter à adopter des attitudes plus responsables.

**Jean-Christophe Coulange,**  
**professeur d'espagnol**



### Salvar el planeta.

**La contaminación creada por el hombre amenaza el planeta y provoca el calentamiento global. Pero, tener prácticas ecológicas puede frenar este calentamiento.**

Los humos y los gases de las fábricas de los hombres contaminan el planeta y destruyen la naturaleza. Además, las energías fósiles se hacen cada vez más escasas. Estamos destruyendo la naturaleza. Pero la ecología puede frenar esta destrucción. Las energías renovables como la eólica o la biomasa son energías inagotables. Podemos también poner placas solares sobre nuestras casas.



Por otra parte, existen edificios ecológicos. Por ejemplo, hay el «Vertical Farming» que consiste en hacer trepar plantas en los muros de los edificios o actividades de agriculturas en los tejados. Hay cada vez más ecoempresas ahora. Estas empresas crean empleos y permiten tener prácticas ecológicas.

Otra práctica ecológica : podéis utilizar la bicicleta como medio de transporte. En Barcelona, hay 150 kilómetros de carril bici y podéis acquirir bicicletas. Es muy rápido para desplazamientos cortos, no contamina y permite ahorrar mucho dinero. Tener todas estas prácticas permite soñar con un buen porvenir y permite pensar en los otros y en nuestros hijos. ¡Podemos ayudar a salvar el planeta !

**Aurélien (1S2)**

La tierra está cada vez más contaminada , se calienta.  
¿Cómo reducir la contaminación ?

Hay diferentes soluciones en contra de la contaminación como las energías renovables : la eólica, la hidráulica, la energía solar, la geotermia, etc.

Cuanto menos carbón, petróleo o gas tengamos que importar , se aliviará las facturas.

Las energías fósiles son muy caras a largo plazo aunque las energías renovables son las energías del futuro ; es una inversión y las energías son muy baratas .

Otra solución para ayudar al planeta : empresas ecológicas como la empresa " Vertical Farming" . Consiste en crear muros vegetales en las fachadas de los edificios. Las ventajas son que la gente puede consumir las frutas y los legumbres estacionales , reducir la contaminación por intermediario de árboles , plantas , etc ; y mejorar la salud de la gente ,...



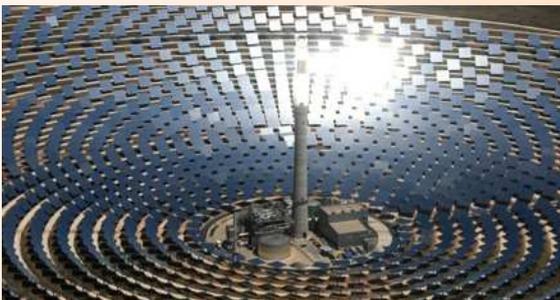
En mi opinión , las soluciones son muy importantes por el medio ambiente porque son duraderas. Es una inversión por le futuro.

Estas soluciones son un medio por preservar la humanidad , la naturaleza y la tierra de la contaminación pero también las soluciones por nuestro futuro las futuras generaciones .

**Steacy (1L)**

### ¡Cambiemos nuestras costumbres rápidamente!

Actualmente hay mucha contaminación en el mundo porque hay demasiadas emanaciones de gases invernaderos. El hombre va a matar la naturaleza con la contaminación.



Los recursos naturales se hacen cada vez más escasos. Es por eso que tenemos que utilizar las energías renovables como la energía solar. La energía renovable más importante en España es la eólica. Hay que reducir el consumo de energías fósiles como el petróleo, gas y carbón.

Las energías renovables son menos utilizadas que las energías fósiles porque son más caras a corto plazo pero a largo plazo, son una inversión. En la ciudad, la bicicleta es más rápida para desplazamientos cortos pero principalmente, no contamina.

Para que la ecología sea eficaz hay que ser solidarios, hay que actuar juntos. La ecología es una forma de solidaridad porque se preserva el planeta para los otros. La ecología es cosa de todos, es el futuro de nuestros hijos. Es por eso que hay que ser solidarios contra la contaminación.

**Matéo (1S2)**

## Si la Guerre civile Espagnole m'était contée...

Les élèves de terminale Gestion-Administration et leur professeur d'espagnol remercient chaleureusement M. Lacour-Mirón pour son intervention dans la classe le vendredi 12 février 2016.

M. Lacour-Mirón a connu les prémices et les débuts de la Guerre civile Espagnole à Irún, au Pays Basque. Sa famille et ses amis ont été directement touchés par cet épisode tragique et c'est avec émotion mais aussi humour qu'il nous l'a fait vivre durant une heure.

La matinée entière n'aurait pas suffi pour recueillir son témoignage ; M. Lacour-Mirón est un puits de connaissances. Il est aussi un très bon pédagogue à en juger par l'attention et l'intérêt porté par les élèves. Quelques chanceux sont même repartis avec un souvenir du Pays Basque...

Cela fera bientôt 80 ans... Aujourd'hui redonnons la parole à Don José Luis :

*« Le 18 juillet 1936, l'armée espagnole se soulève contre le Gouvernement de la République issu des élections de février. »*

Affiche Républicains



Affiche Nationalistes



*Financés par les grosses banques, appuyés par les 50 000 hobereaux (qui, avant la République, possédaient toutes les terres), bénis par l'Eglise, les militaires se lancent dans une action brutale et meurtrière contre le ministère de Front Populaire - avec l'aide d'Hitler et de Mussolini. Les insurgés se déclarent Nationalistes, mais leur force d'intervention est le Tercio, la Légion Etrangère espagnole. (...).*



*Dans les grandes villes, les masses populaires contr'attaquent et le mouvement y échoue. Une lutte sanglante et sans merci oppose un peuple à son armée. Ceux qui ont brisé leurs chaînes à ceux qui veulent renouer avec le passé.*

*Pendant 3 ans, les civils inorganisés, divisés, sans préparation militaire, vont tenir tête à l'armée franquiste et combattront pied à pied devant les soldats de métier, supérieurement armés et encadrés. « NO PASARÁN » (Ils ne passeront pas !)*

*Finalment, c'est l'aviation hitlérienne et les blindés mussoliniens, c'est l'artillerie italienne, c'est l'indifférence et le blocus des « neutres » qui terrasseront la République espagnole.*

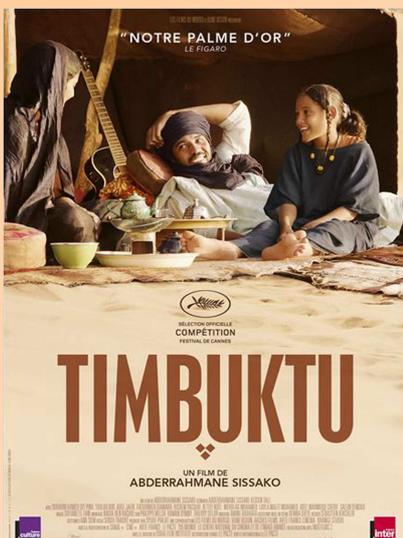
*Le 31 mars 1939, la guerre civile est terminée. Un million d'espagnols ont disparu. Ils ont préféré mourir debout que de vivre à genoux. Un demi-million a choisi l'exil : plutôt la misère que le fascisme. La plupart des grandes villes ont été détruites par les raids terroristes de l'aviation nazie au service de Franco. L'économie espagnole agonise : la production agricole a diminué de moitié, les usines ont été bombardées, les ponts ont sauté, les réseaux de communication sont ravagés, les ouvriers sont en prison ou dans des camps de concentration ...*

*Pendant 20 ans, le peuple va donc connaître les privations, la terreur policière, les représailles aveugles et sanglantes, la stagnation économique, la réaction sociale. L'obscurantisme et l'oppression vont régner en maîtres dans tous les domaines ; une génération entière payera impitoyablement le crime impardonnable d'avoir rêvé d'un peu de liberté, d'égalité et de fraternité... »*



## Timbuktu, un film choc

**Timbuktu est le deuxième film prévu dans le cadre du dispositif Lycéens au cinéma. Ce film retrace une réalité vraiment bien réalisée.**



Timbuktu, aussi appelé « le chagrin des oiseaux » est un film dramatique franco-mauritanien réalisé par Abderrahmane Sissako est sorti en décembre 2014. Ce film est un chef-d'œuvre qui retrace l'oppression d'un groupe islamique radical dans la ville de Tombouctou.

### Le contexte derrière ce film

Derrière ce film se cache une vérité dure à voir, où on réalise l'oppression de l'Etat islamique qui veut imposer sa loi et interdire les libertés fondamentales : celles des femmes (choisir leur époux, être obligées de porter des gants, d'être voilées, ...), l'interdiction de fumer, de boire de l'alcool, l'interdiction d'écouter de la musique et même de chanter, l'interdiction de s'exprimer librement.

### Une préparation en amont

Avant d'aller voir le film, nous avons repéré sur une carte où se situait exactement le Mali et Tombouctou (en se rappelant que c'était un explorateur français, René Caillé, dont un collège de Saintes porte son nom, qui a découvert cette ville riche culturellement). Nous avons vu des images de la célèbre mosquée Djingareyber et des statuettes sacrées que les djihadistes ont détruits. Nous avons aussi expli-

qué les termes « djihad, charia, imam, sunnites... », et repéré dans les premières images du film le drapeau islamique et ce qu'il représentait. On a appris que le film était parti de faits réels : lapidation d'un couple non marié, flagellation pour avoir chanté, etc.

Pour ma part, j'ai bien aimé ce film car on a vu comment les gens sous emprise de personnes qui font le djihad voient leur vie détruite. La réalité est vraiment bien représentée dans ce film : l'oppression de ce groupe de terroristes qui s'étend pas seulement à Tombouctou mais aussi dans le reste de l'Afrique.

**Guillaume**

### Les récompenses

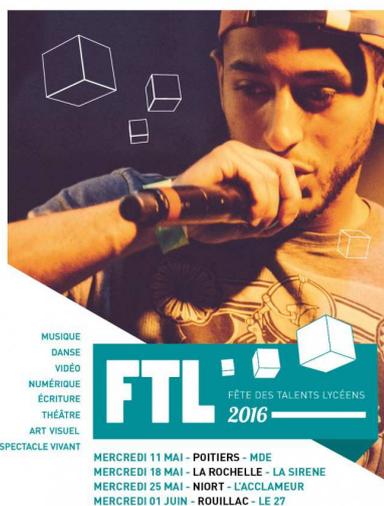
7 Césars en 2015, dont ceux du meilleur film et du meilleur réalisateur

2 Oscars

Prix du jury œcuménique

Prix François-Chalais (pour le côté journalistique)

## Fête des Talents des Lycéens, évènement à venir



**Le 1<sup>er</sup> juin, cette fête gratuite concerne le département de la Charente.**

Cette année, la FTL investit La Palène, à Rouillac. L'image et le numérique sont à l'honneur. Le programme, les messages et les photos des spectateurs seront relayés à l'aide de deux murs d'images, pilotés et animés par des lycéens.

Entre 13h30 et 21h30, les lycéens auront à cœur de valoriser leurs travaux artistiques réalisés au cours de l'année scolaire avec au programme des concerts, du théâtre, des arts plastiques, de la vidéo, des déambulations, du graff, de la danse, des DJ et du skate, avec également un pôle démocratie lycéenne et des animations surprises qui permettront aux spectateurs de devenir acteurs. Un show collaboratif, coloré et électrique conclura la journée. A ne pas manquer !

RÉGION AQUITAINE LIMOUSIN POITOU-CHARENTES #FTL2016 laregion-atpc.fr/ftl2016

# Nutrition - Forme et bien-être



## L'activité physique

La nutrition est aujourd'hui au cœur de l'actualité. Perdre du poids ou le stabiliser fait partie des recommandations nutritionnelles actuelles, cela représente un des plus grands défis du 21<sup>e</sup> siècle.

L'évolution de notre mode de vie marqué par une sédentarisation (nous avons oublié à quel point notre corps était programmé pour une activité physique régulière) aidée par le développement des voitures et des transports ; une inadaptation de nos apports alimentaires (bien que nous mangions moins que nos ancêtres), une qualité différente de l'alimentation (nous mangeons plus de matières grasses et plus de sucres qu'auparavant), l'apparition de troubles du comportement alimentaire... expliquent cette difficulté que nous avons à maintenir une forme et un bien-être quotidien.

Or, il est possible d'agir progressivement sur ces différents facteurs : renouer avec une alimentation équilibrée, s'hydrater correctement, se relaxer, prendre de la distance face au stress ambiant.

*Décider par exemple de redécouvrir le plaisir  
de pratiquer une activité physique régulière,*

L'activité physique est une activité naturelle ; il n'est jamais trop tard pour la pratiquer ou la reprendre.

Suivre les recommandations du Programme National Nutrition Santé (PNNS) mis en place par le gouvernement en 2001, nous aide à acquérir une meilleure hygiène de vie. Son objectif : améliorer l'état de santé de la population en agissant sur une des causes majeures : la nutrition. Il rappelle que la nutrition englobe l'alimentation et l'activité physique ; c'est-à-dire **les apports et les dépenses énergétiques**. Il recommande d'augmenter l'activité physique quotidienne par des activités d'intensité modérée, dont l'exemple type est la marche rapide.

Le temps recommandé est d'au moins une demi-heure chaque jour, en une ou plusieurs fois.

## De multiples bienfaits

L'activité physique a un effet bénéfique sur le cœur, la respiration et la circulation sanguine. Elle favorise l'augmentation du « bon » cholestérol (HDL) et diminue le « mauvais » cholestérol (LDL) et les triglycérides (autres molécules de graisse présentes dans le sang) si ces derniers sont élevés. .

De plus, c'est un loisir agréable qui met de bonne humeur et aide à lutter contre les baisses de moral.

## Les activités physiques à privilégier

La marche est un exercice simple et progressif, facile à pratiquer.

La gymnastique aquatique et la natation protègent les articulations.

La pratique du vélo, à l'extérieur ou en appartement, muscle la partie basse du corps.

**Thierry COGNET**



Directeur de publication : M. Marc Perrier

Directrice de rédaction : Mme Monique Pétrou

Rédacteur en chef : Mme Marie-Laure Semnont

Rédacteurs en chefs adjoints : Sylvie Sabouraud, Monique Pétrou

*(merci pour la participation de l'ensemble des élèves de la classe de seconde Gestion-Administration, Christophe Vallade et tous les rédacteurs occasionnels sur qui l'ont peut compter)*

LJM Express, Journal du Lycée Jean Monnet, réalisé par des élèves du lycée ;  
66 Bd de Chatenay, 16 106 Cognac Cedex. [ljmjournal@gmail.com](mailto:ljmjournal@gmail.com)